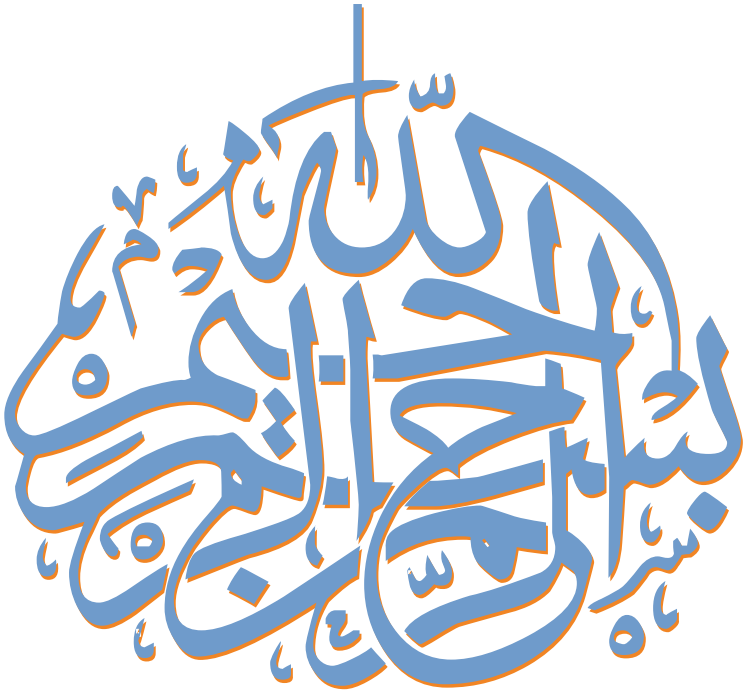
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة الوزارة للتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة



البرنامج التربوي التأهيلي للتربية الفكرية بعد المرحلة المتوسطة

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

تعميم عاجل وهام لقطاعي البنين والبنات

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة وفقه الله

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناء على توجيه سمو ولي العهد بالإحالة رقم ١٥٥٩/ س ـ خ وتاريخ ١٤٣١/٥/٦هـ باستمرار طلاب التربية الفكرية بعد المرحلة المتوسطة ورغبة الوزارة في إتاحة الفرصة لهم بتلقي برامج تعليمية ومهارية حسب قدراتهم وإمكاناتهم وبما يساعدهم على الاندماج في المجتمع والشعور بالاستقلالية.

عليه تقرر ما يلي:

أولاً:

١ـ افتتاح (البرنامج التربوي التأهيلي للتربية الفكرية بعد المرحلة المتوسطة) اعتباراً من تاريخه، وفقاً للخطة والبرنامج المرفق .

٢ـ يتم تسديد الاحتياج من المعلمين مرحلياً من وفر إدارة التربية والتعليم من معلمي التربية الفكرية.

٣ـ اختيار المدارس المناسبة من خلال لجنة تشكل في كل إدارة تربية وتعليم وتضم في عضويتها ممثلاً من إدارة التربية الخاصة.

٤ـ يتم تنفيذ برنامج تدريبي مكثف من قبل المختصين في التربية الخاصة للهيئة الإدارية والفنية في المدرسة للتوعية بأهداف المرحلة وخصائص واحتياجات الفئة.

٥ـ استقبال الطلاب والمباشرة في تقديم الخدمات التربوية لهم.

٦ـ إشعار الإدارة العامة للتربية الخاصة والإدارة العامة للتخطيط المدرسي بميزانية برامج وفصول هذه المرحلة وفقاً لما تم افتتاحه.

ثانياً:

حصر الحالات المتبقية المتوقع استفادتها من البرنامج، والرفع مباشرة بالاحتياج من الفصول والمعلمين بصورة عاجلة إلى وكالة الوزارة للشؤون المدرسية مع تزويد الإدارة العامة للتربية الخاصة بصورة من ذلك.

ثالثاً:

١ـ اعتماد صرف مبلغ مقطوع قدره (٥٠٠٠) خمسة آلاف ريال لكل فصل يعتمد خلال هذا العام الدراسي لتوفير المتطلبات والتجهيزات التعليمية والتدريبية اللازمة.

٢ـ تأمين الاحتياجات والتجهيزات الفنية والإدارية اللازمة لهذه المرحلة وتأمين النقل المدرسي لطلاب هذه المرحلة.

٣ـ تكليف إدارات وأقسام التربية الخاصة في إدارات التربية والتعليم بزيارات إشرافية مكثفة لهذه البرامج والرفع بتقارير شهرية للإدارة العامة للتربية الخاصة عن سير العملية التعليمية.

٤ـ تتولى الإدارة العامة للتربية الخاصة ـ تساندها الإدارات ذات العلاقة في جهاز الوزارة ـ بإعداد الأدلة والمقررات والحقائب التدريبية وتقييم الخطط والبرامج الخاصة بهذه المرحلة وتطويرها بصورة مستمرة ، ورفع تقارير لنا بذلك كل ستة أشهر .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وزير التربية والتعليم

فيصل بن عبدالله بن محمد آل سعود

أولاً: مقدمة

التعريف :

برنامج تأهيلي للطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة ، يمتد البرنامج لثلاث سنوات بعد إنهاء الطالب المرحلة المتوسطة للتربية الفكرية أو ما يعادلها، غايته تحقيق الاستقلالية والكفاءة الاجتماعية للالتحاق ببرامج تأهيلية وتدريبية والانتقال إلى الحياة العملية.

الأهداف العامة:

١- تعويد الطالب على الالتزام بالقيم والمبادئ الإسلامية في الحياة العامة.

٢- إكساب الطالب المعارف التي تمكنه من أداء العبادات الشرعية .

٣- تزويد الطالب بالمهارات الأكاديمية والوظيفية.

٤- تنمية المهارات الاجتماعية الوظيفية للطالب .

٥- تزويد الطالب بالمهارات المهنية الملائمة لقدراته وإمكاناته.

٦- إكساب الطالب المهارات الأولية للتعامل مع التقنيات الحديثة وتوظيفها في الجوانب المهنية.

٧- تنمية المهارات البدنية والحركية المناسبة للطالب.

٨- تنمية المهارات الفنية المناسبة للطالب.

٩- تهيئة الطالب للانتقال من المدرسة إلى الحياة العملية .

مكان تقديم الخدمة :

يقدم البرنامج التأهيلي للتربية الفكرية بعد المرحلة المتوسطة في برامج التربية الفكرية المدمجة دمجا مكانيا في مدارس التعليم العام أو في معاهد التربية الفكرية للطلاب ذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة ، أما الطلاب ذوو الإعاقات المتعددة (إعاقة فكرية مع إعاقة حركية) و(إعاقة فكرية مع اضطراب توحد) فتقدم لهم الخدمات التربوية للبرنامج التأهيلي للتربية الفكرية بعد المرحلة المتوسطة من خلال معاهد التربية الفكرية وإذا لم يتوفر معهد للتربية الفكرية في المنطقة أو المحافظة فيتم قبولهم في برامج للتربية الفكرية في مدارس التعليم العام ، وفي حال تعذر قبول الطالب في البرامج الملحقة في مدارس التعليم العام فيمكن إلحاقه بأحد معاهد التربية الفكرية التي يوجد بها سكن داخلي.

شروط القبول:

١-أن يكون الطالب قد أكمل المرحلة المتوسطة لمعاهد وبرامج التربية الفكرية أو ما يعادلها.

٢-أن لا يزيد العمر الزمني للطالب عن ٢١ سنة.

٣-موافقة اللجنة الخاصة بقبول وتصنيف الطلاب حسب ما ورد في المادة السادسة من الباب الرابع في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة .

ثانياً : الخطة الدراسيـة للبرنامج التأهيلي للتربية الفكرية بعد المرحلة المتوسطة :

تتولى إدارة المعهد أو المدرسة من خلال المعلم المختص بالتعاون مع أقسام التربية الخاصة بإدارات التربية والتعليم بإعداد المحتوى التدريسي المناسب لهذه الفئة وفقا للخطة والأهداف التعليمية الآتية :

المسار	المادة	عدد الحصص		
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
التعليمي	التربية الإسلامية	٣	٣	٣
	القراءة الوظيفية	٢	٢	٢
	الكتابة الوظيفية	٢	٢	٢
	الرياضيات الوظيفية	٢	٢	٢
المهاري	المهارات الشخصية والاجتماعية	٨	٨	٨ ×
	التربية الفنية والأشغال اليدوية	٤	٤	٤
	التربية البدنية	٣	٣	٣
المهني	التوعية المهنية	٢	٢	٢ ×
	المهارات المهنية	٤	٤	٤ ×
التهيئة لسوق العمل	التدريب الميداني	ثلاث أيام في الأسبوع من الفصل الثاني للصف الثالث		
المجموع		٣٠	٣٠	٣٠

- تطبيق الطالب للمهارات الاجتماعية والمهنية بالتعاون مع القطاعات الحكومية والخاصة كتدريب ميداني بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع تحت إشراف المدرسة أو المعهد وذلك في الفصل الدراسي الثاني من الصف الثالث للمرحلة .

- يقوم بتدريس هذه المواد معلمو التربية الفكرية ماعدا مادتي التربية البدنية والأشغال اليدوية، مع التركيز في تدريس المهارات على جانب الممارسة والتطبيق العملي .
- تطبق هذه الخطة على فئات : (الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة)و(الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة مع إعاقة حركية) و(الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة مع اضطراب توحد) و(الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة مع إعاقة حسية بسيطة ويستطيع الاستفادة من البرنامج)
- يلتزم المعلم بالبرنامج التربوي الفردي عند تدريسه لهذه الخطة .
-

ثالثاً : الأهداف العامة والتعليمية للمواد الدراسية في البرنامج التأهيلي للتربية الفكرية بعد المرحلة المتوسطة لمعاهد وبرامج التربية الفكرية .

- المسار التعليمي : ويتضمن المواد التالية :

(التربية الإسلامية، القراءة الوظيفية، الكتابة الوظيفية، الرياضيات الوظيفية) .

(١): مادة التربية الإسلامية.

- **الأهداف العامة لمادة التربية الإسلامية:**

١. أن ينشأ الطالب على تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له ويخلص العبادة له.
٢. أن ينشأ الطالب على حب الله عز وجل ويعظمه ويخشاه.
٣. أن ينشأ الطالب على حب رسول الله صلى الله عليه وسلم، والاقتداء بسنته.
٤. أن ينشأ الطالب على حب كتاب الله والعناية به.
٥. أن ينشأ الطالب على معرفة أحكام العبادات المناسبة لعمره وممارسة العبادات على وجهها المشروع .
٦. أن ينشأ الطالب على تلاوة وحفظ بعض سور القرآن الكريم وتطبيق ما حفظه من سور عند أدائه الصلاة.
٧. أن ينشأ الطالب على اكتساب القيم والآداب الإسلامية.
٨. أن ينشأ الطالب على محبة دينه والاعتزاز به.

أ) الأهداف التعليمية لتدريس مادة التربية الإسلامية:

١. أن يعرف الطالب توحيد (الربوبية ، الألوهية).
٢. أن يعرف الطالب أركان الإسلام (علما ، وتطبيقا) .
٣. أن يتلو الطالب سوراً تتناسب مع قدراته وإمكانياته.
٤. أن يحفظ الطالب سوراً تتناسب مع قدراته وإمكانياته.
٥. أن يفهم الطالب بعض معاني مفردات السور المقررة عليه.
٦. أن يطبق الطالب في صلاته ما تيسر له من السور المقررة عليه.
٧. أن يعرف الطالب بعض أسماء الله الحسنى.
٨. أن يعرف الطالب بعض صفات الله العلا.
٩. أن يعرف الطالب أركان الصلاة.
١٠. أن يعرف الطالب آداب قضاء الحاجة.
١١. أن يعرف الطالب كيفية الطهارة.
١٢. أن يعرف الطالب أخلاقيات المسلم في ضوء الأحاديث النبوية، ومن الأخلاقيات ما يلي : بر الوالدين ، حقوق الجار،تشميت العاطس،إماطة الأذى عن الطريق،الأمانة،الصدق،إفشاء السلام،احترام الكبير والعطف على الصغير،عيادة المريض.

(٢): مادة القراءة الوظيفية

- **الأهداف العامة لمادة القراءة الوظيفية:**

١. تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى الطالب .

٢. تنمية مهارات الفهم لدى الطالب .

٣. تنمية الثروة اللغوية الوظيفية لدى الطالب .

- **الأهداف التعليمية لتدريس مادة القراءة الوظيفية:**

١. أن يقرأ الطالب كلمات ونصوصاً وظيفية ومهنية مكتوبة بلغة سهلة مناسبة قراءة صحيحة.

٢. أن يفهم الطالب كلمات ونصوصاً وظيفية ومهنية مقروءة بشكل واضح .

ويتم التأكيد عند كتابة الأهداف السلوكية أن تكون الكلمات والنصوص مكتوبة بلغة عربية سليمة بحيث تتضمن بعضاً من قواعد اللغة العربية البسيطة كأسماء الإشارة، المذكر، المؤنث، المثنى ...إلخ،كما يتم تزويد الطالب بمصطلحات متداولة ذات علاقة بالمهن والحرف المناسبة لعمره وقدراته .

(٣): مادة الكتابة الوظيفية

- **الأهداف العامة لمادة الكتابة الوظيفية:**

١. تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى الطالب .

٢. تنمية مهارات التواصل لدى الطالب .

- **الأهداف التعليمية لتدريس مادة الكتابة الوظيفية :**

١. أن يكتب الطالب كلمات ونصوصاً وظيفية مهنية بشكل مقروء .

٢. أن يكتسب الطالب مهارات كتابة المعلومات الشخصية .

٣. أن يكتسب الطالب مهارات تعبئة النماذج المعدة مسبقاً .

(٤): مادة الرياضيات الوظيفية

- **الأهداف العامة لمادة الرياضيات الوظيفية:**

١. اكتساب الطالب للمهارات والخبرات الرياضية المتصلة بإجراء العمليات الحسابية الأساسية وتوظيفها في الحياة العامة.

٢. اكتساب الطالب لمهارات استخدام النقود في الحياة العامة.

٣. اكتساب الطالب للمهارات والخبرات المتصلة بمفهوم الزمن.

٤. اكتساب الطالب للمهارات والخبرات المتصلة بمفهوم المسافة.

٥. اكتساب الطالب لمهارات استخدام الأوزان في الحياة العامة.

٦. اكتساب الطالب لمهارات استخدام التقنيات الحديثة في إجراء بعض العمليات الحسابية وتوظيفها في الحياة العامة.

- **الأهداف التعليمية لتدريس مادة الرياضيات الوظيفية:**

- وحدة العمليات الحسابية

١. أن يعرف الطالب العمليات الحسابية الأساسية بحسب إمكانياته :(الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).

٢. أن يقرأ الطالب الأعداد المكونة من خمس خانات.

٣. أن يكتب الطالب الأعداد المكونة من خمس خانات.

٤. أن يعرف الطالب استخدام الآلة الحاسبة في إجراء العمليات الحسابية الأساسية.

- وحدة النقود

١. أن يعرف الطالب العملة النقدية بفئاتها المختلفة.

٢. أن يعرف الطالب أهمية النقود في حياته العامة.

٣. أن يكتسب الطالب مهارات التعامل بالنقود.

٤. أن يكتسب مهارات ادخار النقود.

٥. أن يكتسب الطالب مهارات إجراء بعض العمليات المصرفية البسيطة(الإيداع، السحب،الصرف الإلكتروني).

- وحدة الزمن

١. أن يعرف الطالب مفهوم الزمن(الساعة، اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة) .

٢. أن يعرف الطالب أهمية الزمن في حياته.

٣. أن يعرف الطالب استخدامات الساعة في حياته اليومية.

٤. أن يعرف الطالب استخدامات التقويم الأخرى.

- وحدة المسافات

١. أن يعرف الطالب الوحدات المستخدمة في قياس الأطوال والمسافات(سم، متر، كيلو متر).

٢. أن يكتسب الطالب مهارات التحويل المرتبطة ببعض وحدات الأطوال والمسافات.

٣. أن يوظف الطالب وحدات قياس الأطوال والمسافات في حياته العامة.

٤. أن يعرف الطالب العلاقة بين المسافة والزمن.

- وحدات الأوزان

١. أن يعرف الطالب الوحدات المستخدمة في قياس الأوزان(جرام، كيلو جرام، مليلتر، لتر).

٢. أن يكتسب الطالب مهارات التحويل المرتبطة ببعض الأوزان.

٣. أن يوظف الطالب وحدات قياس الأوزان في حياته العامة.

٤. أن يوظف الطالب مهارة التقدير في قياس الأوزان.

المسار المهاري : ويتضمن المواد التالية (المهارات الشخصية والاجتماعية،التربية الفنية والاشغال اليدوية، التربية البدنية)٠

(٥): مادة المهارات الشخصية والاجتماعية

المهارات الشخصية:

- **الأهداف العامة للمهارات الشخصية:**

١. إكساب الطالب روح الولاء لله ثم الملك والوطن.
٢. تنمية مفهوم الذات لدى الطالب.
٣. إظهار الطالب حبه للأعمال المهنية المختلفة.
٤. اعتزاز الطالب بقدراته الوظيفية والمهنية.
٥. تنمية احترام الرؤساء في العمل وتقبل توجيهاتهم المختلفة.
٦. إظهار الولاء والإخلاص للمهنة التي يفضلها.
٧. التمسك بأخلاق المهنة.

- **الأهداف التعليمية لتدريس المهارات الشخصية :**

١. أن يعرف الطالب المعنى المقصود من كلمة الوطن وانتمائه لوطنه وولاة أمره .
٢. أن يتقبل الطالب ذاته في إطار ما لديه من إمكانات وقدرات .
٣. أن يوجه الطالب ذاته بصورة مستقلة قدر الإمكان .
٤. أن يفتخر الطالب بشخصيته ودوره المهني (إظهار الرضا عن المهنة) .
٥. أن يكتسب الطالب مهارات تقبل التعليمات والتوجيهات الصادرة إليه .
٦. أن يتصرف الطالب في حياته اليومية وفق الأخلاقيات العامة .
٧. أن ينمي الطالب علاقاته الشخصية مع زملائه .

المهارات الاجتماعية :

- **الأهداف العامة للمهارات الاجتماعية:**

١. أن ينشأ الطالب على المواطنة الصالحة متمسكاً بعقيدته الإسلامية متحلياً بالأخلاق الحميدة وقائماً بواجباته .
٢. أن يعرف الطالب مؤسسات بلاده وما يقدم خلالها من خدمات .
٣. اكتساب الطالب لمجموعة من المهارات الشخصية الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع الآخرين
٤. اكتساب الطالب لمجموعة المهارات الاجتماعية المرتبطة ببعض المجالات المهنية .
٥. اكتساب الطالب لمجموعة من المهارات المرتبطة بالتهيئة الاجتماعية .

- **الأهداف التعليمية لتدريس المهارات الاجتماعية:**

١. أن يعرف الطالب أهم الدوائر الحكومية .
٢. أن يعرف الطالب أهم الخدمات التي تقدمها الدولة (التعليم – الصحة – الأمن).
٣. مهارات المبادرة الاجتماعية في المواقف المختلفة .
٤. أن يعرف الطالب مهارات الاستجابة الاجتماعية في المواقف المختلفة .
٥. أن يعرف الطالب المهارات الشخصية الاجتماعية في المواقف المختلفة مثل :
   ٥-١- تحمل نتائج الأخطاء الشخصية في العمل .
   ٥-٢- التعامل مع الفشل والسعي لتجاوزه .
   ٥-٣- قول الصدق .
   ٥-٤- التعبير عن الغضب بأسلوب اجتماعي مقبول .
   ٥-٥- المحافظة على مظهره وملابس العمل .
   ٥-٦- التعبير عن الحماس تجاه العمل .
   ٥-٧- التعبير عن نفسه وأعماله اليومية بشكل إيجابي .
٦. أن يعرف الطالب كيفية استعمال المواصلات .
٧. الاشتراك في البرامج الاجتماعية والترويحية والرياضية كالاشتراك في الاحتفالات والمخيمات الكشفية والأنشطة الرياضية .
٨. التدريب على المواظبة والترتيب والاتصال .

(٦): مادة التربية الفنية و الأشغال اليدوية:

- **الأهداف العامة لمادة التربية الفنية والأشغال اليدوية:**

١. تنمية المهارات الفنية للطالب.
٢. معرفة الطالب لأنواع الأشغال اليدوية المناسبة له.
٣. إكساب الطالب لمهارات أداء الأشغال اليدوية.
٤. تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى الطالب.

- **الأهداف التعليمية لتدريس مادة التربية الفنية والأشغال اليدوية:**

يتم اختيار وتحديد الأهداف التعليمية المناسبة لإمكانات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة من قبل المختصين بالتربية الفنية.

(٧): مادة التربية البدنية:

- **الأهداف العامة لمادة التربية البدنية:**

١. ترسيخ التعاليم الدينية وتنمية الأخلاق الكريمة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية.
٢. الاهتمام بالجوانب النفسية من خلال السلوك المؤدي لإبراز قدراته الفردية التي تحقق ثقته بنفسه من خلال الأنشطة الرياضية (تعزيز مفهوم الذات الإيجابي).
٣. تطوير الجانب الاجتماعي بممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة للتعامل مع الآخرين.
٤. تنمية المهارات الحركية الأساسية المناسبة لقدرات وإمكانيات هذه الفئة.

- **الأهداف التعليمية لتدريس مادة التربية البدنية:**

يتم اختيار وتحديد الأهداف التعليمية المناسبة لإمكانات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة من قبل المختصين بالتربية البدنية.

المسار المهني: ويتضمن المواد التالية (التوعية المهنية والمهارات المهنية).

(٨) مادة التوعية المهنية:

- **الأهداف العامة لمادة التوعية المهنية:**

١. اكتساب الحد الأدنى من المعلومة والمهارة المرتبطة بالوعي المهني.
٢. اكتساب معلومات كافية عن المهن المألوفة في البيئة المحلية والمناسبة لإمكاناته.

- **الأهداف التعليمية لتدريس مادة التوعية المهنية:**

١. أن يعرف الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بالوعي المهني مثل:
- الشراكة في العمل(أن يعتبر الطالب نفسه شريكاً للآخرين في أدائه المهنة).
- الاستقلالية في أداء المهنة(الاعتماد على النفس قدر الإمكان في أدائه المهنة).
- إنهاء العمل في الوقت المحدد أو المطلوب.
- المثابرة في أداء المهمة حسب الفترة الزمنية المحددة.
- المواءمة بين ما لديه من اهتمامات ومهارات وما يعرض عليه من مهن مختلفة.
- توظيف ما لديه من مهارات أكاديمية أو وظيفية في دعم أو خدمة المهنة التي يعمل فيها مثل(استخدام الساعة، عد النقود ..... الخ).

٢. أن يعرف الطالب أنواع المهن المألوفة في البيئة المحلية والمناسبة لإمكاناته مثل:

- الضيافة(إعداد الشاي والقهوة وتقديم المرطبات).
- البستنة(تنسيق وري الحدائق– تنسيق الزهـور).
- عامل مطعم(تنظيف الطاولات– تقديم الوجبات– غسيل الأواني والصحون).
- عامل مكتب(ترتيب وتنظيف المكاتب– تصوير الأوراق– نقل المعاملات).
- عامل في الأسواق المركزية (ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة – تعبئة أكياس المتسوقين- المساعدة في تسعير البضائع– الكشف عن الأسعار من خلال الأجهزة المختصة بذلك).

٣. أن يتدرب الطالب على مهنة مناسبة لإمكاناته وقدراته.

(٩) مادة المهارات المهنية:

- **الأهداف العامة لمادة المهارات المهنية:**

١. اكتساب المعارف والمهارات الفردية في البحث عن المهنة.

٢. اكتساب المعارف والمهارات الأساسية المرتبطة بأداء المهنة.

- **الأهداف التعليمية لمادة المهارات المهنية:**

١. أن يعرف الطالب المعارف والمهارات الفردية للبحث عن مهنة مثـل:

- قراءة الإعلانات المساعدة للبحث عن وظيفة مناسبة.
- معرفة أساليب اختيار الوظيفة والمهنة المناسبة من خلال الإعلانات المنشورة.
- معرفة إعداد الملف الخاص بمتطلبات الوظيفة وكيفية إرساله من خلال البريد والوسائل المختلفة.
- معرفة أساليب تعبئة النماذج للحصول على وظيفة معينة ومحددة.
- معرفة أنواع المواصلات المؤدية إلى الجهات المعنية بالتوظيف.
- معرفة فنيات اجتياز المقابلة الشخصية والتدريب عليها بهدف الحصول على وظيفة.

٢. أن يعرف الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بأداء المهنة أو الحرفة مثـل:

- الوصول إلى العمل في الوقت المحدد.
- العمل باستقلالية دون إشراف مستمر.
- استئناف العمل مباشرة بعد الراحة الرسمية المعطاة له.
- حضور العمل بصفة مستمرة ودون تغيب متكرر.
- التوقيع على الحضور والانصراف واستخدام التقنيات الحديثة ما أمكن .
- طلب المساعدة من المشرف عند الضرورة.

- العمل بشكل متواصل في أدائه حسب الزمن المحدد.
- العمل على أداء المهمة حتى الانتهاء منها أو إنجازها.
- العمل بدون أن يكون هناك تداخل في المهمة مع زملائه في العمل.
- إظهار سلوكيات اللباقة تجاه زملائه في العمل.
- اتباع التعليمات الشفهية أو المكتوبة.
- اتباع قواعد العمل.
- المحافظة على منطقة العمل التي تخصه.
- أداء المهمة بشكل مقبول.
- أداء المهمة بسرعة مناسبة.
- تقبل النقد البناء من الآخرين.

مسار التهيئة لسوق العمل ويتضمن مادة التدريب الميداني٠

(٠١) مادة التدريب الميداني:

- **الأهداف العامة لمادة التدريب الميداني:**

١. معرفة الطالب لأنواع المهن المألوفة والمنتشرة فعلياً في المجتمع٠

٢. اكتساب الطالب للخبرة الكافية التي تساعده على اكتشاف واختيار المهنة التي تناسب إمكانياته وتواكب اهتماماته٠

- **الأهداف التعليمية لمادة التدريب الميداني:**

١. أن يعرف الطالب متطلبات المهن المختلفة والمناسب لإمكاناته٠

٢. أن يطلع الطالب على بعض المهن المألوفة والمناسبة لإمكاناته من خلال زيارات الورش والمصانع والمؤسسات والمحلات التجارية٠

٣. أن يتدرب الطالب على أداء بعض المهن التي يميل إليها لفترة من الزمن في مواقع مختلفة (المدارس، المراكز التجارية، الورش ، المصانع)٠