المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة الوزارة للتعليم العام

وزارة التعليم
Ministry of Education

نتائج دراسة

قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا

للعام الدراسي 1442 هـ

تاريخ الافتتاح: ٢٣/ ٠٤/ ١٤٤٢ هـ

تايخ الاغلاق: ٢٦/ ٠٨/ ١٤٤٢ هـ

التحليل الإحصائي لاستبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا

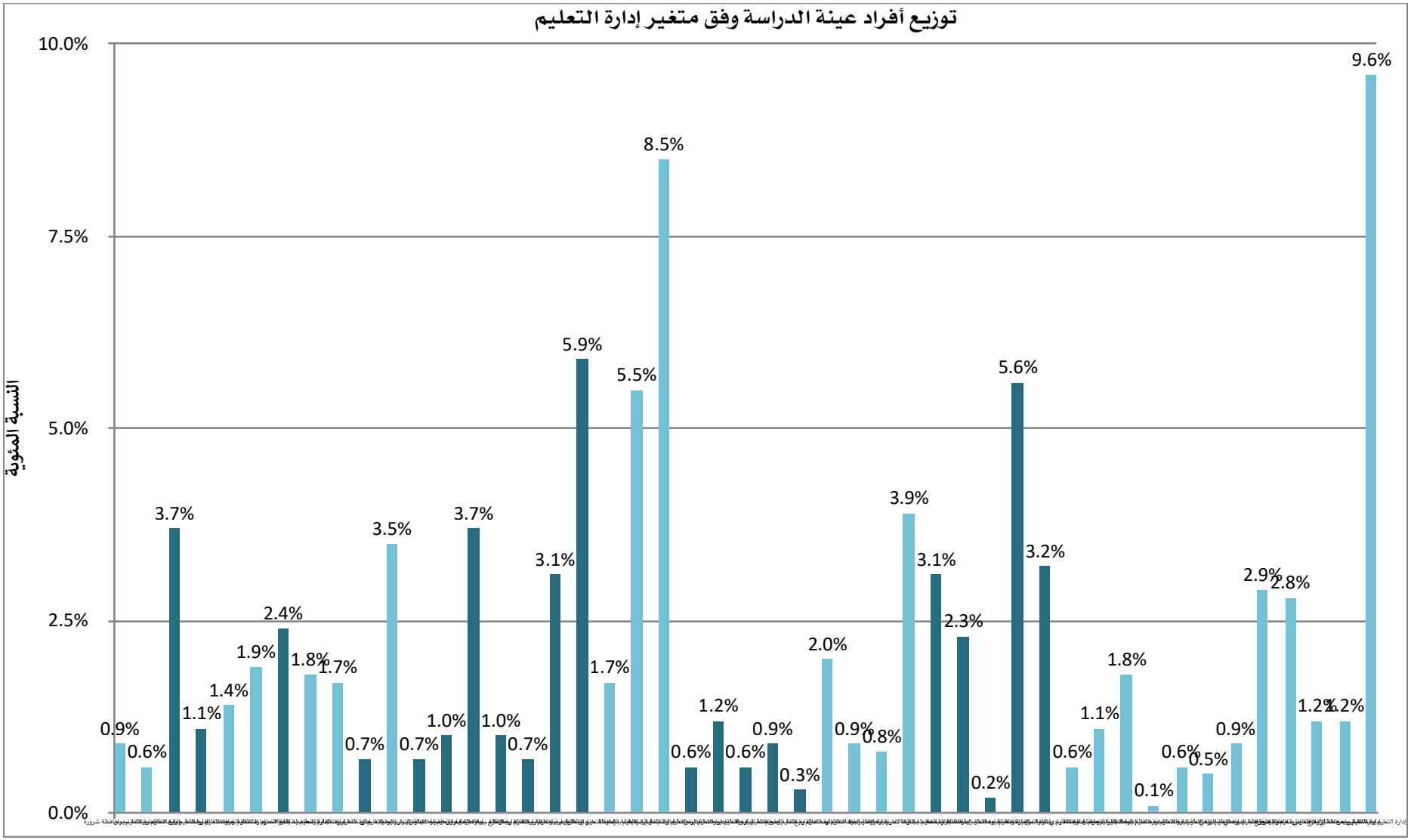
عدد الاستجابات التي توصلت إليها الدراسة (4663) من المرشدات والمرشدين الطلابيين

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير إدارة التعليم

م	إدارة التعليم	العدد	النسبة %	م	إدارة التعليم	العدد	النسبة %	م	إدارة التعليم	العدد	النسبة %
1	إدارة التعليم بمنطقة الرياض	448	9.6	17	إدارة التعليم بمحافظة الليث	146	3.1	33	إدارة التعليم بمحافظة سراة عبيدة	46	1.0
2	إدارة التعليم بمحافظة الأفلاج	54	1.2	18	إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة	181	3.9	34	إدارة التعليم بمحافظة محايل عسير	174	3.7
3	إدارة التعليم بمحافظتي حوطة بني تميم والحريق	58	1.2	19	إدارة التعليم بمحافظة العلا	36	8.	35	إدارة التعليم بمحافظة النماص	45	1.0
4	إدارة التعليم بمحافظة الخرج	129	2.8	20	إدارة التعليم بمحافظة المهد	40	9.	36	إدارة تعليم محافظة ظهران الجنوب	31	7.
5	إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي	135	2.9	21	إدارة التعليم بمحافظة ينبع	92	2.0	37	إدارة التعليم بمنطقة حائل	165	3.5
6	إدارة التعليم بمحافظة الزلفي	43	9.	22	إدارة التعليم بمنطقة القصيم	16	3.	38	إدارة التعليم بمنطقة تبوك	32	7.
7	إدارة التعليم بمحافظة شقراء	21	5.	23	إدارة التعليم بمحافظة البكيرية	43	9.	39	إدارة التعليم بمنطقة الباحة	81	1.7
8	إدارة التعليم بمحافظة عفيف	26	6.	24	إدارة التعليم بمحافظة عنيزة	27	6.	40	إدارة التعليم بمحافظة المخواة	83	1.8
9	إدارة التعليم بمحافظة الغاط	5	1.	25	إدارة التعليم بمحافظة الرس	56	1.2	41	إدارة التعليم بمنطقة الحدود الشمالية	111	2.4

م	إدارة التعليم	العدد	النسبة %	م	إدارة التعليم	العدد	النسبة %	م	إدارة التعليم	العدد	النسبة %
10	إدارة التعليم بمحافظة القويعية	83	1.8	26	إدارة التعليم بمحافظة المذنب	27	6.	42	إدارة التعليم بمنطقة الجوف	87	1.9
11	إدارة التعليم بمحافظة المجمعة	49	1.1	27	إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية	396	8.5	43	إدارة التعليم بمحافظة القريات	63	1.4
12	إدارة التعليم بمحافظة وادي الدواسر	30	6.	28	إدارة التعليم بمحافظة الإحساء	255	5.5	44	إدارة التعليم بمنطقة جازان	50	1.1
13	إدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة	149	3.2	29	إدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن	80	1.7	45	إدارة التعليم بمحافظة صبيا	173	3.7
14	إدارة التعليم بمحافظة جدة	263	5.6	30	إدارة التعليم بمنطقة عسير	273	5.9	46	إدارة التعليم بمنطقة نجران	29	6.
15	إدارة التعليم بمحافظة الطائف	10	2.	31	إدارة التعليم بمحافظة بيشة	144	3.1	47	إدارة التعليم بمحافظة شرورة	40	9.
16	إدارة التعليم بمحافظة القنفذة	106	2.3	32	إدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع	32	7.	المجموع		4663	100

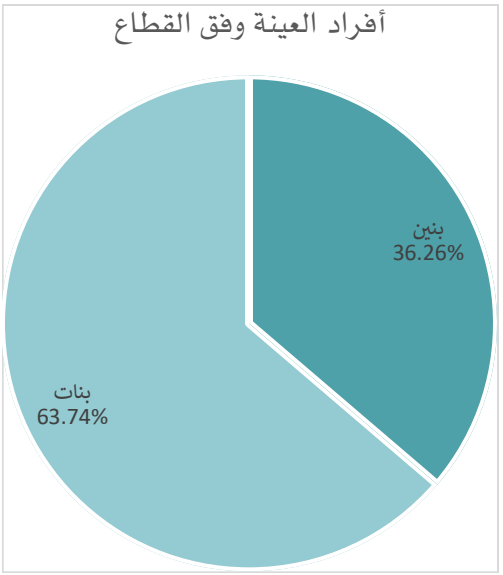
يتضح من الجدول أعلاه أن من أكثر إدارات التعليم عدداً لأفراد العينة استجابة على الدراسة هم من إدارة التعليم بمنطقة الرياض بنسبة (9.6%)، إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية بنسبة (9.31%)، إدارة التعليم بمنطقة القصيم بنسبة (8.5%)، إدارة التعليم بمنطقة عسير بنسبة (5.9%)، وإدارة التعليم بمحافظة جدة بنسبة (5.6%)، إدارة التعليم بمحافظة الأحساء بنسبة (5.5%)، ومن أقل إدارات التعليم عدداً لأفراد العينة استجابة على الدراسة هم إدارة التعليم بمحافظة الغاط بنسبة (0.1%)، إدارة التعليم بمحافظة الطائف بنسبة (0.2%)، إدارة التعليم بمنطقة القصيم بنسبة (0.3%).


توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير إدارة التعليم
النسبة المئوية
10.0%
7.5%
5.0%
2.5%
0.0%
0.9%
0.6%
3.7%
1.1%
1.4%
1.9%
2.4%
1.8%
1.7%
0.7%
3.5%
0.7%
1.0%
3.7%
1.0%
0.7%
3.1%
5.9%
1.7%
5.5%
8.5%
0.6%
1.2%
0.6%
0.9%
0.3%
2.0%
0.9%
0.8%
3.9%
3.1%
2.3%
0.2%
5.6%
3.2%
0.6%
1.1%
1.8%
0.1%
0.6%
0.5%
0.9%
2.9%
2.8%
1.2%
1.2%
9.6%

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير قطاع التعليم

قطاع التعليم	العدد	النسبة المئوية %
بنين	1691	36. 26
بنات	2972	63. 74
المجموع	4663	100

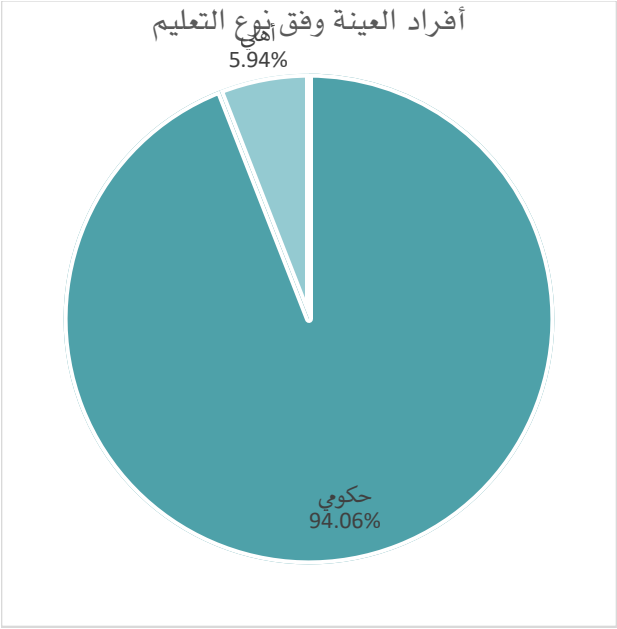
يتضح من الجدول أعلاه أن أكثر الاستجابات الواردة من قطاع البنات بنسبة (63. 7%)، ثم يأتي قطاع البنين بنسبة (36. 3%)



توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع التعليم

نوع التعليم	العدد	النسبة المئوية %
حكومي	4386	94.06
أهلي	277	5.94
المجموع	**4663**	**100**

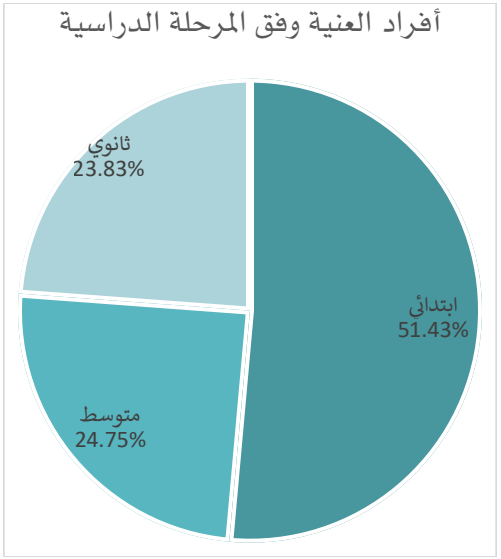
يتضح من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة من المرشدات والمرشدين الطلابيين القطاع الحكومي بنسبة (94.06%)، ثم يأتي المرشدات والمرشدين الطلابيين القطاع الأهلي بنسبة (5.94%).



توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المراحل الدراسية

المراحل الدراسية التي يدرس فيها الأبناء	العدد	النسبة المئوية %
الابتدائية	2398	51.43
المتوسطة	1154	24.75
الثانوية	1111	23.83
المجموع	4663	100

يتضح من الجدول أعلاه أن نصف حجم تقريبا أفراد العينة من المرشدات والمرشدين الطلابيين المرحلة الابتدائية (51.43 %)، ثم يأتي المرشدات والمرشدين الطلابيين المرحلة المتوسطة بنسبة (24.75%)، يليهم المرشدات والمرشدين الطلابيين المرحلة الثانوية بنسبة (23.83%).



استجابات أفراد عينة الدراسة من المرشدات والمرشدين الطلابيين حول عبارات استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا

م	العبارة		عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	متابعتك لاحتياجات الطبة المستجدة.	ت	2542	1614	425	67	15	4.42	0.74	9
		%	54.5	34.6	9.1	1.4	0.3			
2	مساندتك للطلبة على تجاوز المشكلات التي تواجههم.	ت	2823	1478	314	40	8	4.52	0.68	4
		%	60.5	31.7	6.7	0.9	0.2			
3	متابعتك التحصيل الدراسي للطلبة.	ت	2744	1584	289	35	11	4.5	0.67	6
		%	58.8	34	6.2	0.8	0.2			
4	تواصلك مع أولياء الأمور وتزويدهم بالمستجدات حول انتظام أبنائهم في الحضور اليومي للمنصة.	ت	3280	1132	210	30	11	4.64	0.62	1
		%	70.3	24.3	4.5	0.6	0.2			
5	تواصلك مع أولياء الأمور وتزويدهم بالمستجدات حول مستوى التحصيل الدراسي لأبنائهم وتنفيذ الواجبات المدرسية.	ت	2928	1377	309	36	13	4.54	0.68	3
		%	62.8	29.5	6.6	0.8	0.3			
6	تعزيزك للقيم والسلوكيات الإيجابية لدى الطلبة.	ت	2445	1681	447	72	18	4.39	0.75	11
		%	52.4	36	9.6	1.5	0.4			
7	توعية الطلبة بتجنب السلوكيات السلبية الرقمية كالعنف والتنمر الإلكتروني وسوء استخدام التقنية .	ت	2693	1524	372	61	13	4.46	0.72	7
		%	57.8	32.7	8	1.3	0.3			

م	العبارة		عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
8	رعايتك للطلبة المتأخرين دراسياً.	ت	2634	1571	397	44	17	4.45	0.72	8
		%	56.5	33.7	8.5	0.9	0.4			
9	رعايتك للطلبة المتفوقين دراسياً.	ت	2857	1438	320	36	12	4.52	0.68	م4
		%	61.3	30.8	6.9	0.8	0.3			
10	رعايتك للطلبة متكرري الغياب	ت	3146	1254	225	25	13	4.61	0.63	2
		%	67.5	26.9	4.8	0.5	0.3			
11	تقديمك للدعم الإرشادي للطلبة منخفضي التحصيل الدراسي	ت	2485	1682	427	47	22	4.41	0.74	10
		%	53.3	36.1	9.2	1	0.5			
12	تفعيل الحساب الخاص بك في المنصة.	ت	1235	1220	1038	525	645	3.4	1.35	13
		%	26.5	26.2	22.3	11.3	13.8			
13	تواصلك مع المستفيدين عبر المنصة	ت	1502	1239	1056	487	379	3.64	1.25	12
		%	32.2	26.6	22.6	10.4	8.1			
	المتوسط العام							4.35	0.79	

يتضح من الجدول أعلاه استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة موافقتهم على عبارات استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا, وقد بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (4.35 من 5.0) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي مما يشير إلى أن أفراد العينة من المرشدات والمرشدين الطلابيين يوافقون على هذه عبارات هذه الاستبانة ككل بدرجة (عالٍ جداً) وذلك بشكل عام، وهذا يدل على كفاءة خطة وزارة التعليم ممثلة بوكالة التعليم في توجيه المرشدات والمرشدين الطلابيين للقيام بأدوارهم وحثهم على أهمية الالتزام بها والاستمرار في تنفيذها في ظل جائحة كورونا ، وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات

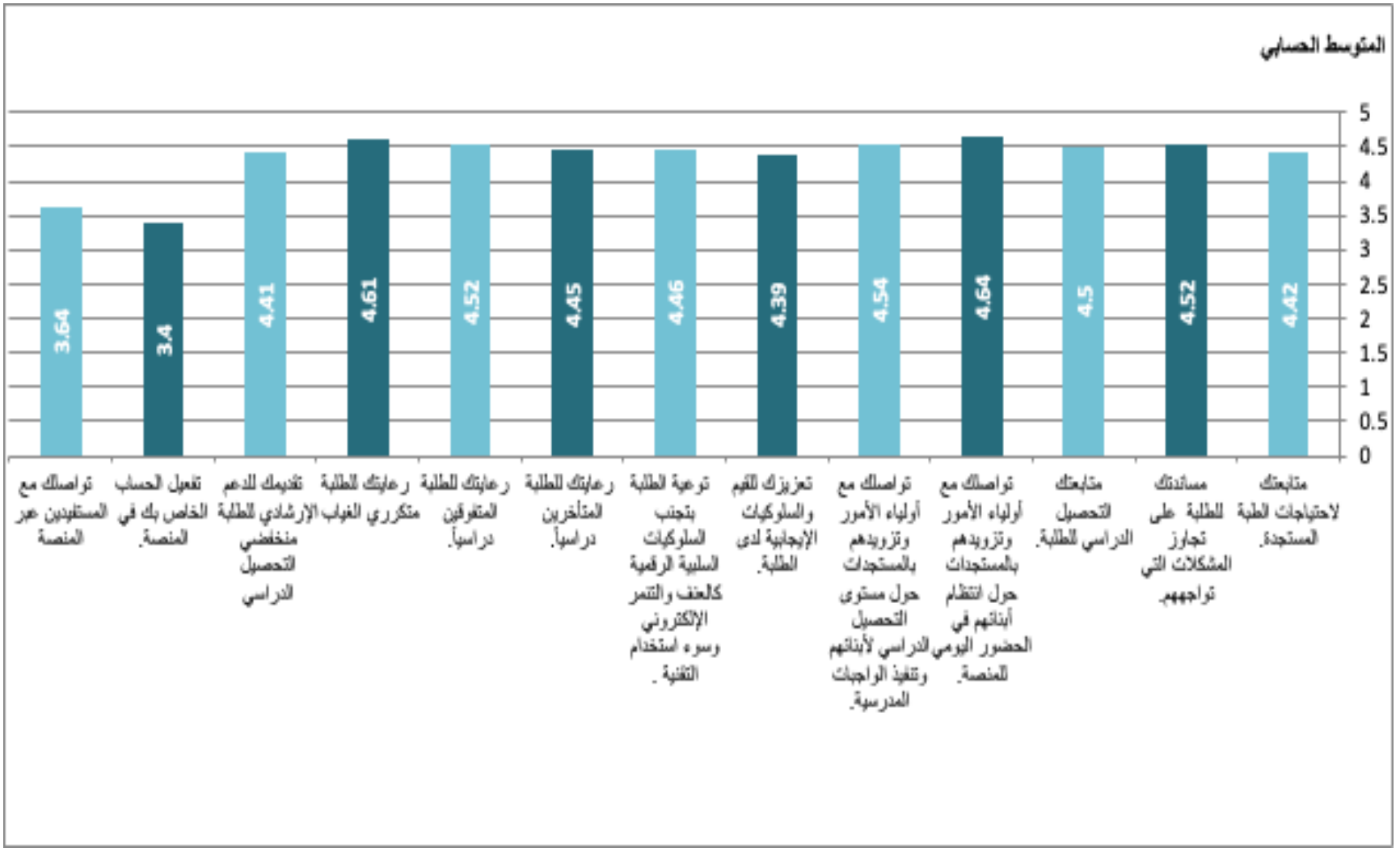
الموافقة عليها ما بين (3.40 – 4.64) وهي متوسطات تقابل درجات الموافقة الثلاث (عالٍ جدًا، عالٍ، متوسط) وتدل هذه الدرجات التي حققها أفراد العينة على :

1. وعي المرشدات والمرشدين الطلابيين بدورهم الهام والكبير في ظل هذه الجائحة.
2. التزام المرشدات والمرشدين الطلابيين بأدوارهم الرقابية والإرشادية والتي تتطلب متابعة أسباب غياب الطلبة وتزويد الإدارة بذلك للبحث عن الحلول الممكنة.
3. وعي المرشدات والمرشدين الطلابيين باحتياج الطلبة الدائم للتوجيه والمساعدة في حل المشاكل التعليمية والتي تؤثر عليها الظروف النفسية والأسرية.
4. الأمانة المهنية العالية التي يمتلكها المرشدات والمرشدين الطلابيين في مواصلة رعاية احتياجات جميع الطلبة حتى المتفوقين منهم في ظل التحديات التي يتعرضون لها فترة التعليم عن بعد
5. إدراك المرشدات والمرشدين الطلابيين بأهمية الجانب الإنساني والأخـــــــــــــــــــــلاقي في احتواء الطلبة وتوعيتهم عن الجوانب الخفية للتقنية وبمخاطر السلوكيات الرقمية وانعكاساتها النفسية والصحية التي قد يتعرضون لها خاصة وأن الطالب يقضي معظم يومه مع الأجهزة.

وجاءت موافقة أفراد عينة الدراسة من المرشدات والمرشدين الطلابيين على العبارة (تفعيل الحساب الخاص بك في المنصة) بدرجة (متوسط) وفي المرتبة الثالثة عشرة والأخيرة وقد يعزى ذلك لعدم وجود حساب ويوزر خاص بالمرشدات والمرشدين الطلابيين على منصة مدرستي وهذا الأمر جعل البعض يستخدم حساب القائد كوسيلة للتواصل مع أولياء الأمور والطلاب

ويتضح من خلال النظر إلى قيم الانحراف المعياري لعبارات استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا تنحصر بين (0.62، 1.35) كان أقل انحراف معياري للعبارة (تواصلك مع أولياء الأمور وتزويدهم بالمستجدات حول انتظام أبنائهم في الحضور اليومي للمنصة) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء أفراد العينة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (تفعيل الحساب الخاص بك في المنصة) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلف حولها أفراد عينة الدراسة من المرشدات والمرشدين الطلابيين .

المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المرشدات والمرشدين الطلابيين حول عبارات استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا



المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا على مستوى إدارات التعليم في المناطق والمحافظات

م	إدارة التعليم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	م	إدارة التعليم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	إدارة التعليم بمنطقة الرياض	4.28	0.58	35	25	إدارة التعليم بمحافظة الرس	4.13	0.54	43
2	إدارة التعليم بمحافظة الأفلاج	4.26	0.64	39	26	إدارة التعليم بمحافظة المذنب	4.3	0.50	33
3	إدارة التعليم بمحافظتي حوطة بني تميم والحريق	4.41	0.47	14	27	إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية	4.32	0.55	28
4	إدارة التعليم بمحافظة الخرج	4.32	0.52	27	28	إدارة التعليم بمحافظة الإحساء	4.37	0.55	19
5	إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي	4.24	0.54	40	29	إدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن	4.38	0.59	17
6	إدارة التعليم بمحافظة الزلفي	4.46	0.47	13	30	إدارة التعليم بمنطقة عسير	4.35	0.54	22
7	إدارة التعليم بمحافظة شقراء	3.93	0.58	45	31	إدارة التعليم بمحافظة بيشة	4.41	0.50	15
8	إدارة التعليم بمحافظة عفيف	4.35	0.56	23	32	إدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع	4.49	0.49	8
9	إدارة التعليم بمحافظة الغاط	3.71	0.92	47	33	إدارة التعليم بمحافظة سراة عبيدة	4.35	0.54	21
10	إدارة التعليم بمحافظة القويعية	4.33	0.59	26	34	إدارة التعليم بمحافظة محايل عسير	4.38	0.53	16
11	إدارة التعليم بمحافظة المجمعة	4.55	0.43	1	35	إدارة التعليم بمحافظة النماص	4.47	0.51	11
12	إدارة التعليم بمحافظة وادي الدواسر	4.48	0.62	10	36	إدارة تعليم محافظة ظهران الجنوب	4.53	0.51	3

م	إدارة التعليم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	م	إدارة التعليم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
13	إدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة	4.34	0.65	25	37	إدارة التعليم بمنطقة حائل	4.32	0.57	29
14	إدارة التعليم بمحافظة جدة	4.22	0.63	41	38	إدارة التعليم بمنطقة تبوك	4.26	0.57	38
15	إدارة التعليم بمحافظة الطائف	4.31	0.66	32	39	إدارة التعليم بمنطقة الباحة	4.36	0.58	20
16	إدارة التعليم بمحافظة القنفذة	4.51	0.54	5	40	إدارة التعليم بمحافظة المخواة	4.48	0.52	9
17	إدارة التعليم بمحافظة الليث	4.5	0.57	6	41	إدارة التعليم بمنطقة الحدود الشمالية	4.27	0.50	37
18	إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة	4.32	0.60	30	42	إدارة التعليم بمنطقة الجوف	4.3	0.64	34
19	إدارة التعليم بمحافظة العلا	4.34	0.58	24	43	إدارة التعليم بمحافظة القريات	4.47	0.56	12
20	إدارة التعليم بمحافظة المهد	4.52	0.48	4	44	إدارة التعليم بمنطقة جازان	4.5	0.61	7
21	إدارة التعليم بمحافظة ينبع	4.28	0.65	36	45	إدارة التعليم بمحافظة صبيا	4.54	0.44	2
22	إدارة التعليم بمنطقة القصيم	3.84	1.09	46	46	إدارة التعليم بمنطقة نجران	4.32	0.64	31
23	إدارة التعليم بمحافظة البكيرية	4.01	0.70	44	47	إدارة التعليم بمحافظة شرورة	4.37	0.53	18
24	إدارة التعليم بمحافظة عنيرة	4.19	0.55	42					

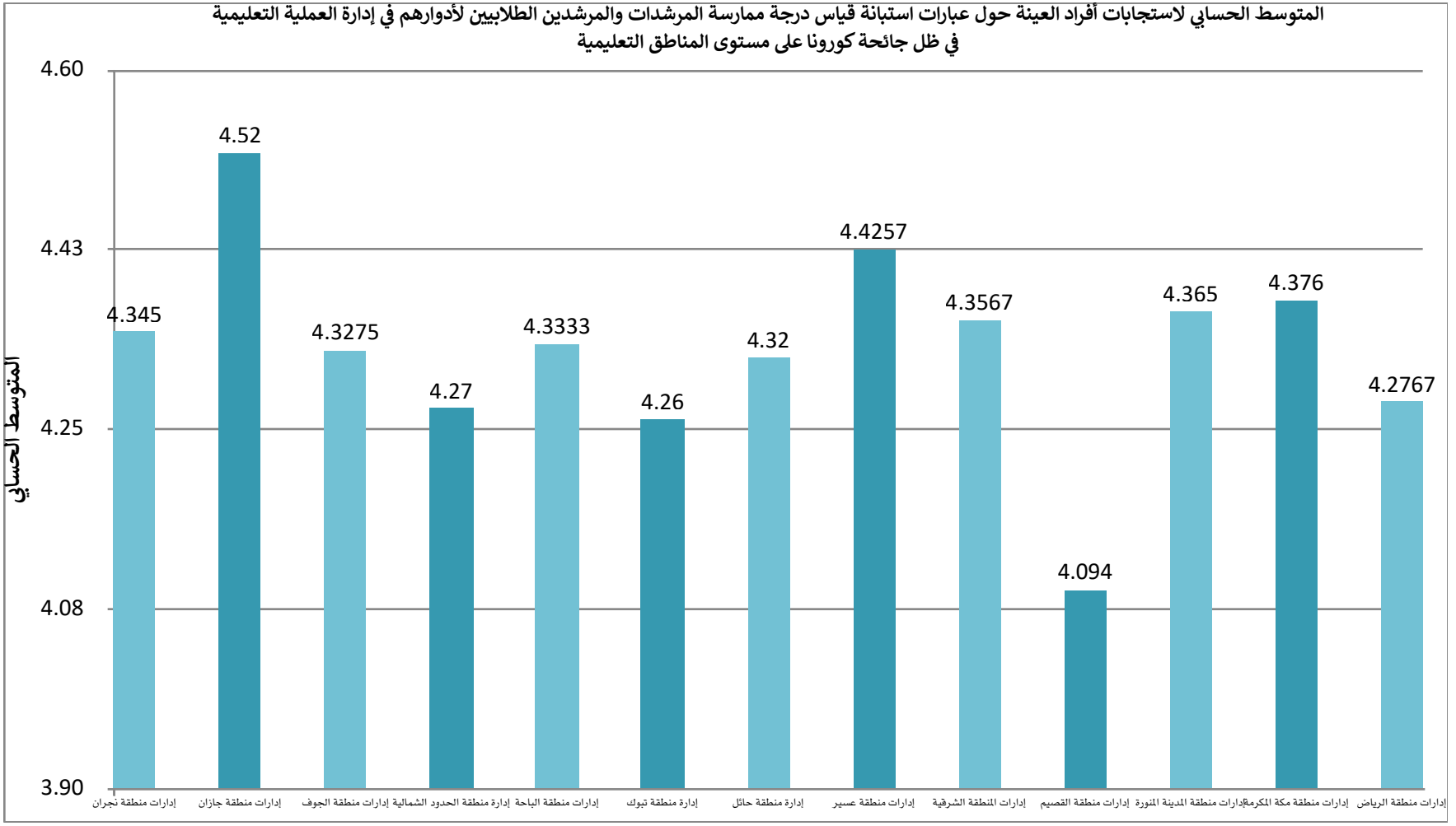
المتوسط العام لاستبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا على مستوى إدارات التعليم يقابل الموافقة بدرجتي (عالٍ جدًا، عالٍ):

وقد حصلت استجابة أفراد العينة في (23) إدارة تعليمية على موافقة بدرجة (عالٍ جدًا) وكانت أبرزها مرتبة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي:

1. إدارة التعليم بمحافظة عفيف	2. إدارة التعليم بمحافظتي حوطة بني تميم والحريق
3. إدارة التعليم بمحافظة سراة عبيدة	4. إدارة التعليم بمحافظة الليث
5. إدارة التعليم بمحافظة صبيا	6. إدارة التعليم بمحافظة الزلفي
7. إدارة التعليم بمحافظة بيشة	8. إدارة التعليم بمحافظة المخواة
9. إدارة التعليم بمنطقة تبوك	10-إدارة التعليم بمحافظة القنفذة

وحصلت استجابات أفراد العينة على موافقة بدرجة (عالٍ) في (24) إدارة تعليمية كانت أبرزها ومرتبة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي:

1. إدارة التعليم بمحافظة الغاط	2. إدارة التعليم بمحافظة النماص
3. إدارة التعليم بمحافظة المجمعة	4. إدارة التعليم بمنطقة الباحة
5. إدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع	6. إدارة التعليم بمحافظة عنيرة
7. إدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة	8. إدارة التعليم بمحافظة الإحساء
9. إدارة التعليم بمحافظة القويعية	10-إدارة التعليم بمنطقة حائل


المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية
في ظل جائحة كورونا على مستوى المناطق التعليمية
المتوسط الحسابي
4.60
4.43
4.25
4.08
3.90
4.345
4.52
4.3275
4.27
4.3333
4.26
4.32
4.4257
4.3567
4.094
4.365
4.376
4.2767
إدارات منطقة نجران
إدارات منطقة جازان
إدارات منطقة الجوف
إدارة منطقة الحدود الشمالية
إدارات منطقة الباحة
إدارة منطقة تبوك
إدارة منطقة حائل
إدارات منطقة عسير
إدارات المنطقة الشرقية
إدارات منطقة القصيم
إدارات منطقة المدينة المنورة
إدارات منطقة مكة المكرمة
إدارات منطقة الرياض

دراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا والتي ترجع إلى اختلاف متغير قطاع التعليم باستخدام اختبار T. test لعينتين مستقلتين

قطاع التعليم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
بنين	1691	4.28	0.62	4661	5.66	**0.00
بنات	2972	4.38	0.54			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، ** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

يتضح من الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة حول استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا ترجع لاختلاف متغير قطاع التعليم عند مستوى دلالة (0.01) لصالح مجموعة أفراد العينة من مرشدات طالبات قطاع (البنات)، أي أن مجموعة أفراد العينة قطاع (البنات) أكثر موافقة على استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا من مرشدي طلاب قطاع (البنين) ، وقد يعزى ذلك أن متابعة المرشدات الطلابيات والتواصل مع أولياء الأمور من الأمهات يكون أسهل بكثير من تواصل البنين مع أولياء الأمور .

دراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا والتي ترجع إلى اختلاف متغير نوع التعليم باستخدام اختبار T. test لعينتين مستقلتين

نوع التعليم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
حكومي	4386	4.34	0.58	4661	3.32	**0.001
أهلي	277	4.46	0.53			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، ** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

تضح من الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة حول استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا ترجع لاختلاف متغير نوع التعليم عند مستوى دلالة (0.01) لصالح مجموعة أفراد العينة من المرشدات والمرشدين الطلابيين في التعليم الأهلي، أي أن مجموعة أفراد العينة من المرشدات والمرشدين الطلابيين في التعليم الأهلي أكثر موافقة على استبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا من مجموعة أفراد العينة من المرشدات والمرشدين الطلابيين في التعليم الحكومي وقد يعزى ذلك أن قنوات التواصل بين المرشد/ة الطلابي/ة في التعليم الأهلي من خلال المنصات المتوافرة كانت متعددة كما أنه قد يرجع السبب لأن المدارس الأهلية تقوم بمزيد من التركيز على طلابها وذلك حرصاً على الجانب الاستثماري لوجودهم.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبانة قياس درجة ممارسة المرشدات والمرشدين الطلابيين لأدوارهم في إدارة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا حسب المراحل الدراسية وترتيبها

المراحل الدراسية التي يدرس فيها الأبناء	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
الابتدائية	2398	4.38	0.57	1
المتوسطة	1154	4.34	0.53	2
الثانوية	1111	4.28	0.61	3

يتضح من الجدول أعلاه أن ترتيب موافقة أفراد العينة من المرشدات والمرشدين الطلابيين حول عبارات الدراسة هو المرحلة الابتدائية ثم المرحلة المتوسطة وأخيرًا المرحلة الثانوية. وقد يعزى ذلك بحكم أن الفئة العمرية للمرحلة الابتدائية تتطلب اهتمام أكبر خاصة من قبل أولياء الأمور في متابعة أبنائهم والتواصل مع المرشد/ة الطلابية مما أدى إلى ارتفاع مستوى التعاون في هذه المرحلة بشكل أكبر من المراحل الدراسية الأخرى



وزارة التعليم
Ministry of Education

وكالة الوزارة
للتعليم العام