تعميم رقم : 12470
تاريخ : 6/ 5/ 1437هـ
الموضوع : مقياس الجودة في بيئات رياض الأطفال

سعادة المساعدة للشؤون التعليمية بمنطقة **حفظه الله**
سعادة المساعدة للشؤون التعليمية بمحافظة **حفظه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

إشارة إلى خطابنا رقم 86158 وتاريخ 20/ 3/ 1437هـ، بشأن مشروع تجويد البيئات في رياض الأطفال وبإنتهاء الفترة الأولى من المرحلة الثانية بتدريب جميع المرشحات من منسوبات رياض الأطفال المرشحات في مناطقكن/ محافظاتكن، نشكر لسعادتكم جهودكم واهتمامكم في تنفيذ مرحلة التدريب.

ونأمل تكرم سعادتكم بالإيعاز لجهات الاختصاص بالبدء في العمل لتجويد البيئات وفق المنهجية التي تم التدريب عليها باستخدام الأداة المقننة (ECARS). شاكرين ومقدرين تعاونكم ودعمكم الدائم للمرحلة.

وتقبلوا تحياتي وتقديري

مدير عام رياض الأطفال
حصة بنت عبدالعزيز الدباس

مقياس تقويم الجودة في رياض الأطفال

إعداد وتعريب وتقنين
د. نهلة محمود جميل قهوجي

دكتوراة في تربية الطفولة المبكرة

The Early Childhood Environment Rating Scale – Revised (ECERS-R)

Thelma Harms, Richard M. Clifford & Debby Cryer

The Early Childhood Environmental Rating Scale: 4 Curricular Subscales (ECERS-E)

Kathy Sylva, Iram Siraj-Blatchford& Brenda Taggart

The Early Childhood Environment Rating Scale – Saudi Arabia (ECERS-SA)

Nahla Gahwaji

النسخة العربية

تعليمات استخدام المقياس

من الأهمية أن يكون المسئول عن التقويم دقيق جدا عند استخدام المقياس سواء كان ذلك للتقويم الذاتي، تطوير البرنامج وتقويمه أو لأغراض البحث العلمي، يمكن أن يستخدم المقياس من قبل المعلمات، المشرفات، والمديرات بالإضافة إلى المختصات والباحثين في رياض الأطفال، كما يجب أن يخضع المسئول عن التقويم إلى تدريب مكثف على أن يشمل ذلك بالضرورة تنظيم جلستين تدريبية على الأقل في الملاحظة الصفية لمجموعات صغيرة يتبعها اختبارات لقياس فاعلية التقويم لمقارنة عوامل الثبات والصدق على النتائج الأولية قبل البدء بالتقويم الفعلي. ومن الضروري قراءة جميع بنود المقياس الفعلية قبل استخدامه بالإضافة إلى الالتزام بالتعليمات قبل بدء التقويم الفعلي.

إدارة وتطبيق المقياس:

- المقياس مصمم بحيث يمكن تطبيقه في المرة الواحدة في قاعة نشاط منفصلة أو على مجموعة محددة من الأطفال تتراوح أعمارهم من سنتان ونصف إلى خمس سنوات (مرحلة رياض الأطفال).
- يجب تحديد فترة زمنية لمدة ساعتان على الأقل على ان تكون متصلة للملاحظة والتقويم لكل مقياس من المقاييس الثلاثة إذا كانت التي تقوم بعملية التقويم ليست من المعلمات (مثلا مشرفة تربوية، مديرة، باحثة ....) ويفضل أن تزيد فترة الملاحظة عن ساعتين.
- قبل البدء في الملاحظة يفضل تعبئة الجزء العلوي من استمارة الدرجات الذي يختص بالمعلومات الأولية لقاعة النشاط (اسم المعلمة، عدد الأطفال، المرحلة، وقت بدء الملاحظة.....) أحيانا تحتاج المسئولة عن التقويم إلى سؤال المعلمة عن بعض النقاط، تأكدي أن يتم تعبئة كافة البيانات في الاستمارة قبل الانتهاء من الملاحظة.
- بادري إلى الجلوس في مكان مريح يمكن منه الملاحظة بهدوء مع البعد عن الرسميات والتكلف على أن يتم التأقلم مع القاعة ومكوناتها الأساسية في الدقائق الأولى من بدء الملاحظة.
- من الأفضل البدء في ملاحظة العناصر الخاصة ببند البيئة الداخلية (1-6) لسهولة ملاحظتها.
- بعض البنود تحتاج الى الانتظار الى فترات محددة لتطبيق الأنشطة حسب جدول البرنامج اليومي (مثلا بند العناية الشخصية بالطفل، أو الأنشطة) على ان يتم التأكد من أوقات التنفيذ حتى يمكن تقويم البنود الخاصة بذلك.
- يفضل الانتظار فترة كافية لتقويم البنود الخاصة بالتفاعل(مثلا بند الوالدين والهيئة العاملة) للحصول على صورة نموذجية تعبر عن التفاعل في قاعة النشاط.
- البنود من 18 إلى 27 تحتاج إلى ملاحظة الاستخدام الفعلي للمواد للأدوات من قبل الأطفال، بالإضافة إلى معاينة الأدوات والأجهزة المتوفرة في قاعة النشاط والساحة الداخلية والخارجية للنشاط الحركي.
- يجب الحذر من مقاطعة الأنشطة أو تفاعل الأطفال مع بعضهم أو المعلمة أثناء الملاحظة.
- يجب المحافظة على الملامح الايجابية في تعبيرات الوجه مع الميل إلى الحياد.
- عدم التفاعل مع الأطفال قدر الإمكان أو التدخل في الأنشطة إلا في حالة ملاحظة تعرض أحد الأطفال لخطر يستلزم التدخل الفوري.

- الحرص على عدم الحديث أو التفاعل مع المعلمات.
- تحديد فترة زمنية مدتها عشرون دقيقة على الأقل مع المعلمة للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بتقويم البنود التي لم يتم ملاحظتها على أن تكون المعلمة متفرغة تماما من المسئوليات وبعيدة عن الأطفال أثناء الأسئلة.
- استخدمي نماذج الأسئلة الملحقة مع البنود قدر الإمكان للحفاظ على دقة وفاعلية المقياس.
- إذا لم يتوفر سؤال للإجابة عن بند معين، الأفضل كتابة السؤال على عمود الملاحظات في استمارة التصحيح أو على ورقة منفصلة قبل سؤال المعلمة.
- التأكد من توجيه الأسئلة فقط في حالة تسجيل درجة أعلى من الدرجة التي تمت ملاحظتها.
- يتم توجيه الأسئلة لكل بند على حدة مع مراعاة كتابة إجابة المعلمة وتحديد الدرجة المستحقة قبل الانتقال إلى البند التالي.
- لاحظي أن استمارة التصحيح موزعة بآلية تسمح بتسجيل درجة لكل بند مع النقاط الخاصة به مع خانة تسمح بكتابة الملاحظات.
- تحتاج المسئولة عن التقويم إلى نسخة واحدة من استمارة التصحيح لكل فترة ملاحظة ولذلك يسمح بالتصوير فقط لاستمارة التصحيح.
- مراعاة كتابة الدرجات قبل مغادرة قاعة النشاط أو بعد الانتهاء مباشرة من الملاحظة، بحيث لا يترك مجال للتذكر أو التخمين.
- من الأفضل استخدام قلم رصاص لتسجيل الدرجات أثناء الملاحظة لسهولة التعديل.
- استمارة التصحيح النهائية يجب أن تكون مكتوبة بوضوح بحيث يمكن الحصول على نسخة إضافية واضحة لأغراض المقارنة.

طريقة التصحيح:

- قراءة المقياس بالكامل قبل البدء في عملية التقويم ويشمل ذلك البنود، النقاط الخاصة بكل بند، الملاحظات، ونماذج الأسئلة المقترحة على أن يتم التأكد من أن جميع المؤشرات المتوفرة في المقياس يمكن ملاحظتها.
- يجب أن تتوفر نسخة من المقياس أثناء الملاحظة لسهولة الرجوع إليها للمراجعة وللتأكد من دقة الدرجات وطريقة التقويم.
- يمكن الاستعاضة بأمثلة تختلف عن الأمثلة التي توضح بعض المؤشرات وذلك لتقويم البنود إذا حققت نفس الغرض.
- يتم إعطاء الدرجات بناءا على الوقائع التي تمت ملاحظتها أو إجابات المعلمة أثناء الفترة المخصصة للأسئلة ويستبعد منها المتعلقة بالخطط المستقبلية أو لأنشطة أو برامج سوف تنفذ في الحاضر القريب.
- عند التقويم ابدئي دائما بالنقاط المتعلقة بالدرجة (1) غير كاف ومن ثم انتقلي إلى المستوى المتقدم.
- يتم إعطاء الدرجة حسب الطريقة الآتية
  - تعطى درجة (1) إذا كانت الإجابة (نعم) لأحد المؤشرات تحت خانة (1-غير كاف).
  - تعطى درجة (2) إذا كانت الإجابة (لا) لجميع المؤشرات تحت خانة (1-غير كاف) وعلى الأقل نصف الإجابات (نعم) للمؤشرات تحت خانة (3- مقبول).
  - تعطى درجة (3) إذا كانت الإجابة (لا) لجميع المؤشرات تحت (1-غير كاف)، و الإجابات (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (3- مقبول).
  - تعطى درجة (4) إذا كانت الإجابة (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (3- مقبول)، وعلى الأقل نصف الإجابات (نعم) للمؤشرات تحت خانة (5- جيد).

- تعطى درجة (5) إذا كانت الإجابة (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (3- مقبول)، و الإجابات (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (5- جيد).
- تعطى درجة (6) إذا كانت الإجابة (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (5- جيد)، وعلى الأقل نصف الإجابات (نعم) للمؤشرات تحت خانة (7- ممتاز).
- تعطى درجة (7) إذا كانت الإجابة (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (7- ممتاز).

- لحساب معدل الدرجات، تجمع الدرجات لكل بند وتقسم على عدد النقاط الخاصة بكل بند. المتوسط الحسابي يساوي مجموع معدل الدرجات لكل بنود المقياس مقسومة على عدد نقاط التقويم. ويمكن استخدام المعادلة الآتية:

مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (1- 6) = (أ)

عدد النقاط الفرعية = 6 أي (ب)

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) = المتوسط

بنود المقياس:

- البيئة الصفية والخارجية (قاعات النشاط، ومرافق الروضة ومكوناتها من الأثاث والتجهيزات).
- البرنامج (الجدول اليومي، الوحدات التعليمية، والأنشطة التعليمية).
- التفاعل الاجتماعي (تفاعل المعلمة مع الطفل، تفاعل المعلمة مع أسرة الطفل، وتفاعل أسرة الطفل مع الروضة).
- المناهج (مفاهيم القراءة والكتابة، مفاهيم الرياضيات، المفاهيم العلمية، المفاهيم الدينية والأخلاقية).
- الإدارة (نظام التسجيل، التوظيف والتدريب، الأمن والسلامة).
- الخدمات المساندة (اللغة الإنجليزية/الفرنسية، استخدام الحاسب الآلي، استخدام تقنيات التعليم ، دور الروضة في خدمة المجتمع).
- التنوع بين الأطفال وبيئاتهم وحاجاتهم بالإضافة إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

مصطلحات خاصة بالمقياس:

- البند (مكونات المقياس الأساسية متمثلة في عناصر تمثل جميع متغيرات الجودة التي يمكن تحقيقها من خلال التقيد بالمعايير)
- البند يشمل مجموعة من العناصر تمثل متغير واحد للجودة مثلا البيئة الداخلية تشمل عناصر مثل الاثاث والتجهيزات، الأركان التعليمية وهي مرقمة ولذلك كل صفحة تمثل عنصر وتشتمل على عدد من النقاط
- المؤشر دلالة لكل عنصر يشمل مستويات متدرجة وفقا لمعايير الجودة مرتبة بالتدريج من 1 الى 7 بحيث يمثل (1، 3 ، 5 ، 7) الدرجات الأساسية و(2، 4، 6) الدرجات الفرعية.
- كل مؤشر يشتمل على عدد من النقاط مرتبة بالتسلسل، مثال (3-1 ، 3-2 ، 3-3) ولذلك نقطة 3-1 لها أولوية في التقويم عن النقطة 3-2 , ويغلب على النقاط لكل عنصر انها مترابطة ومتكاملة وتعتبر مستويات متدرجة لكل عنصر من عناصر المقياس.

المقياس الأمريكي

The ECERS-R

البيئة الداخلية

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7
1) قاعات النشاط						
1-1 مساحة قاعة النشاط غير كافية لعدد الأطفال وتوزيع الأركان. *		3-1 قاعة النشاط كافية لعدد الأطفال بالإضافة إلى توزيع الأثاث المناسب في الأركان.		5-1 قاعة النشاط كافية لعدد الأطفال، توزيع الأثاث مناسب لمساحة الأركان. ****		7-1 إمكانية التحكم في الإضاءة الطبيعية في قاعة النشاط. *****
2-1 الإضاءة، التهوية، ودرجة الحرارة غير مناسبة في قاعة النشاط.		3-2 الإضاءة، التهوية، ودرجة الحرارة مناسبة في قاعة النشاط.		5-2 توفر التهوية المناسبة والإضاءة الطبيعية في قاعة النشاط.		7-2 إمكانية التحكم في التهوية ودرجة الحرارة في قاعة النشاط. ******
3-1 عدم توفر الصيانة الدورية لقاعة النشاط ومرافق الروضة. **		3-3 الصيانة الدورية لقاعة النشاط ومرافق الروضة بصفة مستمرة.		5-3 سهولة وصول الطفل ذي الاحتياجات الخاصة إلى قاعة النشاط. (غير منطبق)		
4-1 المظهر العام لقاعة النشاط غير مناسب. ***		3-4 المحافظة على نظافة المظهر العام لقاعة النشاط.				
		3-5 سهولة وصول الطفل إلى قاعة النشاط، الممرات إلى القاعة قصيرة وواضحة.				

* لا يمكن تقسيم القاعة إلى أركان تعليمية.
** أمثلة: الكراسي مكسورة أو تقشر طلاء الجدران و الأسقف.
*** الأرضيات متسخة، بقايا العجينة وآثار الألوان على الكراسي والطاولات.
**** أمثلة: توزيع الأثاث في الأركان مناسب، فلا يتعثر الطفل عند الدخول أو الخروج، أو يصطدم الطفل بالأثاث عند اللعب في الأركان.
***** أمثلة: استخدام الستائر على النوافذ والأبواب.
****** أمثلة: مفاتيح التحكم لأجهزة التكييف والتدفئة متوفرة داخل القاعة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

2) الأثاث والتجهيزات

1-1 الأثاث في قاعة النشاط غير مناسب للأنشطة والطفل. *		1-3 الأثاث في قاعة النشاط مناسب للأنشطة والطفل. ***		1-5 معظم الأثاث وتجهيزات الأركان مناسبة للفئة العمرية. *****		1-7 الأثاث وتجهيزات الأركان مريحة وسهلة الاستخدام والتنظيف.
2-1عدم توفر الصيانة الدورية للأثاث والأدوات. **		2-3 معظم الأثاث ثابت وصلب ومناسب للطفل.		2-5 الأثاث صلب، وتجهيزات الأركان ثابتة ومناسبة للطفل.		2-7 الأثاث يسمح بتغيير مساحة وتوزيع الأركان في قاعة النشاط.
		3-3 توفر بعض الأثاث المناسب للطفل ذي الاحتياجات الخاصة في قاعة النشاط. (غير منطبق) ****		3-5 الأثاث وتجهيزات الأركان مناسبة للطفل ذي الاحتياجات الخاصة. (غير منطبق)		

* أمثلة:الكراسي والطاولات غير كافية لعدد الأطفال.
** أمثلة:الطاولات مكسورة، قطع الألعاب الإدراكية ناقصة.
*** أمثلة: توفر الفواصل بين الأركان، الأدوات في كل ركن متنوعة، الأدوات كافية لعدد الأطفال.
**** أمثلة: الكراسي الخاصة، مقابض خاصة بين الأركان.
***** أمثلة: الكراسي والطاولات الصغيرة، ارتفاع الأرفف ولوحات الإعلان اقل من 120 سم.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

3) الاسترخاء والراحة

1-1 عدم توفر أي قطع من الأثاث لاسترخاء وراحة الطفل. *	1-3 توفر بعض قطع الأثاث للاسترخاء والراحة في قاعة النشاط.	1-5 توفر ركن هادئ لاسترخاء الطفل في قاعة النشاط ومجهز بالمواد والأدوات المناسبة.	1-7 توفر قطع إضافية للاسترخاء في الأركان المختلفة. ***
2-1 عدم توفر اللعب والدمى المصنوعة من القماش والمحشوة بالقطن والصوف. **	2-3 توفر بعض اللعب والدمى المصنوعة من القماش في قاعة النشاط.	2-5 ركن الاسترخاء لا يستخدم للألعاب الحركية.	2-7 العناية بنظافة اللعب المصنوعة من القماش باستمرار، مع تبديلها من فترة لأخرى حتى لا يشعر الطفل بالملل.
		3-5 معظم الأدوات والألعاب في ركن الاسترخاء بحالة جيدة.	

* أمثلة: الوسائد، سجادة للجلوس.

** أمثلة: الدمى، الدببة.

*** أمثلة: الوسائد في ركن المنزل، أو كرسي هزاز في ركن القراءة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7
4) الأركان التعليمية						
1-1 عدم توفر الأركان التعليمية في قاعة النشاط.		1-3 توفر ركنين على الأقل مع التجهيزات المناسبة في قاعة النشاط.		1-5 توفر ثلاثة أركان ثابتة على الأقل مع التجهيزات المناسبة.		1-7 توفر خمسة أركان على الأقل في قاعة النشاط. (أركان ثابتة ومتحركة)
2-1 عدم توفر الإشراف المناسب على الطفل في قاعة النشاط. *		2-3 سهولة الإشراف على الطفل في قاعة النشاط وذلك بوضع فواصل واضحة بين الأركان.		2-5 الأركان الهادئة منفصلة عن بقية الأركان وذلك لتفادي الإزعاج بين الأطفال.		2-7 تنظيم المواد والأدوات في الأركان يسمح بسهولة الاستخدام وإرجاع الأدوات لمكانها بعد الانتهاء من النشاط.
		3-3 مساحة القاعة مناسبة للقيام بأكثر من نشاط في نفس الوقت. **		3-5 ملاحظة حدود واضحة للأركان مع توفر أنظمة وقوانين ثابتة لكل ركن من حيث كيفية الاستخدام وعدد الأطفال. ****		3-7 تخصيص جدول لتدوير المواد والأجهزة والأدوات لكل ركن، لتنظيم حركة المرور في قاعة النشاط، ولضمان التنوع، وتلبية حاجات الطفل المختلفة.
		4-3 معظم الأركان في قاعة النشاط مناسبة للطفل ذي الاحتياجات الخاصة.(غير منطبق) ***				

* أمثلة: التوزيع السيئ للأثاث أو عدم توفر أركان تعليمية لممارسة الأنشطة المختلفة.
** أمثلة: أن يكون بعض الأطفال في ركن البناء بينما بقية الأطفال مجتمعين حول المعلمة لسماع قصة في ركن القراءة.
*** أمثلة: سهولة التنقل بين الأركان، الكراسي الخاصة لا تعيق حرية الحركة.
**** أمثلة: توفر الفواصل بين الأركان، الأدوات في كل ركن متنوعة، الأدوات كافية لعدد الأطفال.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

5) اللعب الفردي*

1-1عدم السماح للطفل باللعب بمفرده أو اللعب مع طفل آخر.	1-3 توفر مكان مخصص في قاعة النشاط للعب الفردي. **	1-5 ركن اللعب الفردي واضح ومحدد بعلامات معينة في قاعة النشاط. ***	1-7 توفر أكثر من مكان أو ركن للعب الفردي سواء داخل أو خارج قاعة النشاط.
	2-3 سهولة الإشراف على الطفل أثناء اللعب الفردي.	2-5 ركن اللعب الفردي من الأركان الثابتة في قاعة النشاط.	2-7 تنظيم بعض الأنشطة التي يمكن للطفل ممارستها بمفرده أو مع طفل آخر. ****

* اللعب الفردي هو اللعب بعيدا عن تطفل الأطفال الآخرين بحيث يكون الطفل منعزل عن بقية المجموعة و أنشطة الفصل متى ما رغب بذلك وعادة يختار الطفل ركن هادئ في الفصل لممارسة بعض الأنشطة الفردية.

** أمثلة: مكان هادئ منعزل، خلف فواصل الأركان، أو طاولة صغيرة في ركن القاعة.

*** أمثلة: لوحة مكتوب عليها مثلا (ممنوع الإزعاج).

**** أمثلة: طاولة صغيرة عليها بعض الأحاجي، أو جهاز كمبيوتر عليه بعض الألعاب التعليمية.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

6)عرض أعمال وإنتاج الأطفال

1-1 عدم ملاحظة أعمال الأطفال في قاعة النشاط ومرافق الروضة.	1-3 ملاحظة صور مناسبة للفئة العمرية على جدران قاعة النشاط. **	1-5 معظم المواد المعروضة مرتبطة بالأنشطة اليومية التي يمارسها الطفل في الأركان. ***	1-7 تحديد مكان معروف في قاعة النشاط لتعليق أعمال الطفل بسهولة بدون انتظار مساعدة المعلمة.
2-1 عدم ملاحظة صور مناسبة للفئة العمرية، أو أعمال لم ينتجها الطفل في قاعة النشاط ومرافق الروضة.*	2-3 عرض بعض أعمال وإنتاج الأطفال في قاعة النشاط.	2-5 معظم الأعمال المعروضة من إنتاج الأطفال.	2-7 توفر طاولة لعرض أعمال الطفل المجسمة.
		3-5 معظم المواد المعروضة في مستوى نظر الطفل.	3-7 الحرص على أن يكون الاسم والتاريخ مكتوب على أعمال الطفل بخط واضح.

* أمثلة: صور لأطفال في الروضة، أو بطاقات عليها حروف وأرقام.

** أمثلة: صور فوتوغرافية للطفل أثناء ممارسة الأنشطة، أو إنتاج الطفل في الركن الفني.

**** أمثلة: صور فوتوغرافية للأطفال في رحلة، صور لأفراد عائلة الطفل أو مراحل عمرية مختلفة للطفل في وحدة العائلة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

7) ساحة النشاط الحركي

1-1عدم توفر ساحة خارجية أو داخلية للنشاط الحركي.	1-3 توفر ساحة خارجية أو داخلية بمساحة غير كافية للنشاط الحركي.	1-5 مساحة الساحة الخارجية تسمح لممارسة أنشطة مختلفة، بالإضافة إلى توفر ساحة داخلية بمساحة غير كافية.	1-7 الساحة الخارجية مغطاة بمواد مختلفة لتلبية حاجة الطفل للحركة واللعب. *****
2-1 عدم سهولة الوصول الى ساحة النشاط الحركي في حال توفرها. *	2-3 مراعاة وسائل الأمن والسلامة في ساحة النشاط الحركي. **	2-5 سهولة الوصول إلى الساحة الخارجية، بالإضافة إلى مناسبتها للطفل ذي الاحتياجات الخاصة.(غير منطبق) ***	2-7 توفر عناصر الحماية من ظروف الطقس في الساحة الخارجية. ******
		3-5 تنظيم الساحة يسمح بممارسة أنواع مختلفة من النشاط الحركي بحرية وأمان. ****	3-7 توفر بعض المواصفات الإضافية في الساحة الخارجية. *******

* أمثلة: أن تكون منفصلة عن مبنى الروضة، بعيدة عن مرافق الروضة، أو غير محددة بسور أو فواصل طبيعية.
** أمثلة: وضع وسائد تحت أجهزة التسلق أو أن تكون الساحة الخارجية محاطة بأسوار خشبية.
*** أمثلة: أن تكون قريبة من قاعة النشاط، أو نفس المستوى.
**** أمثلة: اللعب بالدراجات منفصل عن أجهزة التسلق والتأرجح..
***** أمثلة: رقاقات خشبية، رمل، أو مساحات خضراء.
****** أمثلة: المظلات و الأشجار.
******* أمثلة: أن تكون قريبة من دورة المياه وأماكن الشرب، مخزن للألعاب الحركية، أو مخرج مباشر من قاعة النشاط.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

8) أدوات و أجهزة النشاط الحركي

1-1 عدم ملاحظة أدوات وأجهزة متنوعة للنشاط الحركي.	1-3 تخصيص فترة يومية (ساعة على الأقل) للنشاط الحركي.	1-5 الأدوات والأجهزة مناسبة لعدد الأطفال بحيث تسمح للطفل بحرية الاختيار واللعب بدون فترات انتظار طويلة.	1-7 توفر نوعين من الأدوات والأجهزة تشمل: الثابت كأجهزة التسلق والتوازن، والمتحرك التي يمكن تفكيكها ونقلها من مكان إلى آخر.
2-1 عدم توفر الصيانة الدورية لأدوات وأجهزة النشاط الحركي.	2-3 الصيانة الدورية لمعظم الأدوات والأجهزة.	2-5 الأدوات و الأجهزة تلبي حاجة الطفل للحركة، وتعمل على صقل وتنمية مهارات معينة من خلال التدريب المستمر.	2-7 توفر مستويات متدرجة من الأدوات والأجهزة للنشاط الحركي. **
3-1 عدم توفر أدوات وأجهزة مناسبة للفئة العمرية. *	3-3 معظم الأدوات والأجهزة مناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية.	3-5 يمكن تعديل بعض خصائص الأدوات والأجهزة بحيث تناسب القدرات الفردية للطفل السوي والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.(غير منطبق)	

* أمثلة: استخدام جهاز تزحلق مرتفع جدا.

** أمثلة: دراجات ببدالات أو بدون، أحجام مختلفة من الكور، أو سلالم بارتفاعات مختلفة.

العناية الشخصية

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

9) استقبال و انصراف الطفل

1-1 عدم الاهتمام باستقبال الطفل والسلام عليه عند الوصول للروضة.		1-3 فترة استقبال معظم الأطفال تتميز بالايجابية. **		1-5 الحرص على استقبال المعلمة لكل طفل باسمه وإلقاء السلام عليه والسؤال عنه.		1-7 مراعاة دمج الطفل في الأنشطة عند وصوله متأخرا عن بقية المجموعة.
2-1 عدم ملاحظة النظام أثناء فترة الانصراف. *		2-3 فترة انصراف الطفل من الروضة منظمة		2-5 فترة انصراف الطفل من الروضة تتميز بالسعادة. ***		2-7 انشغال الطفل بالأنشطة حتى موعد انصرافه مع السماح له بالراحة بين الفترات.
3-1 عدم السماح للأمهات بإحضار أطفالهن إلى قاعة النشاط.		3-3 السماح للأمهات بإحضار أطفالهن إلى قاعة النشاط.		3-5 الترحيب بالأم عند استقبال الطفل وانصرافه.		3-7 فترة استقبال وانصراف الطفل فرصة لتبادل الأحاديث والمعلومات مع الأم.

* أمثلة: تدافع الأطفال وتزاحمهم عند البوابة، أدوات الطفل غير جاهزة عند الانصراف.
** أمثلة: الترحيب بالطفل بحرارة، فرح المعلمة لرؤية الطفل والابتسام له.
*** أمثلة: تقبيل الطفل عند توديعه.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

10) الوجبات الغذائية

١-1 التوقيت الزمني لفترة الوجبة الغذائية غير كاف لحاجات الطفل. *	1-3 التوقيت الزمني لفترة الوجبة الغذائية كاف لحاجات الطفل.	1-5 جلوس المعلمة مع الطفل أثناء الوجبة.	1-7 تعويد الطفل على المشاركة في إعداد طاولة الطعام وتحضير الوجبة. *****
2-1 العناصر الغذائية في الوجبة غير متكاملة لاحتياجات الطفل.	2-3 العناصر الغذائية في الوجبة الغذائية متكاملة وكافة.	2-5 شعور الطفل بالطمأنينة والفرح أثناء الوجبة.	2-7 تدريب الطفل على الخدمة الذاتية أثناء الوجبة وذلك بتقديم أنواع من الأطعمة تسمح بذلك. ******
3-1 عدم الالتزام بقواعد النظافة العامة أثناء إعداد أو تناول الوجبة الغذائية. **	3-3 الالتزام بقواعد النظافة العامة أثناء إعداد و تناول الوجبة الغذائية.	3-5 تعويد الطفل على تناول الوجبة بمفرده مع توفير أدوات مناسبة للطفل. ****	3-7 مناقشة بعض المفاهيم العلمية، مثل حامض/حلو أو الأوزان والمكاييل أثناء فترة الوجبة.
4-1 عدم توفر الجو الأسري أثناء تناول الوجبة. ***	4-3 شعور الطفل بالجو الأسري أثناء تناول الوجبة.	4-5 إتباع توجيهات الأهل بخصوص تفضيل الطفل لأنواع معينة من الطعام.	
5-1 عدم مراعاة الطفل الذي لديه حساسية تجاه بعض الأطعمة.	5-3 مراعاة الطفل الذي لديه حساسية تجاه بعض الأطعمة مع توفير البدائل.		
	6-3 السماح لذي الاحتياجات الخاصة بتناول وجبته مع بقية الأطفال.(غير منطبق)		

* أمثلة: انتظار موعد الوجبة حتى لو كان الطفل جائعاً.
** أمثلة: عدم غسل الأيدي أثناء الإعداد أو قبل الوجبة.
*** أمثلة: إجبار الطفل على تناول الطعام او عمد جلوس المعلمة مع الأطفال.
**** أمثلة: الأكواب والملاعق الصغيرة.
***** أمثلة: تقطيع الفواكه أو مسح طاولات الطعام بعد الانتهاء من الوجبة.
****** أمثلة: الفطائر أو السندوتشات.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

11) دورات المياه

1-1 عدم المحافظة على نظافة دورة المياه. *	1-3 المحافظة على نظافة دورة المياه.	1-5 توفر الأسطح والأرضيات المناسبة لسهولة المحافظة على نظافة دورة المياه.	1-7 دورة المياه مناسبة للفئة العمرية. ****
2-1 عدم توفر أدوات النظافة الشخصية. **	2-3 توفر دورة مياه مخصصة لاستعمال الأطفال.	2-5 سهولة استعمال دورة المياه من قبل الطفل. ***	2-7 توجيه سلوك الطفل عند استعمال دورة المياه. *****
3-1 عدم الحرص على غسل الأيدي بعد استعمال دورة المياه من قبل المعلمات والأطفال.	3-3 غسل الأيدي بعد استعمال دورة المياه من قبل المعلمات والأطفال.	3-5 ملاحظة التفاعل الايجابي بين المعلمة والطفل أثناء استعمال دورة المياه.	
4-1 عدم توفر الإشراف والتوجيه للطفل أثناء استعمال دورة المياه.	4-3 استعمال دورة المياه متوافق مع حاجات الطفل.		
	5-3 توفر الإشراف والتوجيه للطفل أثناء استعمال دورة المياه.		

* أمثلة: نادرا ما يتم استخدام المنظفات، الأرضيات متسخة، الكراسي غير معقمة.
** أمثلة: الصابون والمناديل الورقية.
*** أمثلة: دورة المياه قريبة من قاعة النشاط أو توفر وسائل مساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.
**** أمثلة: توفر المغاسل المنخفضة والكراسي الصغيرة.
***** أمثلة: التنظيف بعد الاستخدام وترديد الأدعية عند الدخول والخروج من دورة المياه.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

12) الصحة والنظافة

1-1 عدم الحرص على منع نمو وانتشار الجراثيم في بيئة الروضة. *	1-3 الحرص على منع انتشار الجراثيم في بيئة الروضة. ***	1-5 ملاحظة أن ملابس الطفل مناسبة لظروف الطقس.
2-1 عدم إتباع إرشادات النظافة الشخصية من قبل المعلمات والأطفال. **	2-3 إتباع إرشادات النظافة الشخصية من قبل المعلمات والأطفال.	2-5 حرص المعلمة على العناية بالنظافة الشخصية والالتزام بالعادات الصحية لتكون قدوة حسنة يحتذي بها.
	3-3 المحافظة على نظافة مرافق الروضة.	3-5 العناية بالنظافة الشخصية للطفل أثناء وجوده في الروضة. ****
	4-3 متابعة التطعيم الأساسي للطفل، الفحص الدوري للمعلمات، والكشف على مرافق الروضة بصفة دورية.	

1-7 تعويد الطفل على العناية بالنظافة الشخصية والالتزام بالعادات الصحية.	
2-7 تعويد الطفل على المحافظة على نظافة قاعة النشاط ومرافق الروضة. *****	

* أمثلة: الأرضيات والنوافذ متسخة، عدم تنظيف أقفاص الطيور والدواجن في الساحة الخارجية، عدم التخلص من القمامة بصفة دورية.
** أمثلة: عدم غسل الأيدي بعد استعمال دورة المياه، عدم غسل الأيدي بعد الأكل، وبعد اللعب في الخارج.
*** أمثلة: عزل الطفل المريض، تهوية قاعة النشاط ومرافق الروضة يوميا.
**** أمثلة: غسل الأيدي والوجه بعد اللعب في الخارج أو تغيير الملابس إذا اتسخت.
***** أمثلة: تنظيف الطاولات بعد الانتهاء من الوجبة أو الأعمال الفنية.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

13) الأمن والسلامة

١-1 عدم توفر وسائل السلامة والأمن في قاعة النشاط والساحة الداخلية. *	1-3 توفر وسائل السلامة والأمن في الساحة الداخلية والخارجية.	1-5 الإشراف الكامل ومتابعة الطفل باستمرار للوقاية من الإخطار المحتملة. ***	1-7 تنظيم الأجهزة والألعاب في الساحة الداخلية والخارجية مناسب لوقاية الطفل من المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها. ****
2-1 عدم توفر وسائل السلامة والأمن في الساحة الخارجية.	2-3 توفر عدد كاف من المعلمات للإشراف في الساحة الداخلية والخارجية.	2-5 توجيه سلوك الطفل للحفاظ على سلامته والوقاية من الأخطار.	2-7 الحرص على إتباع الطفل لإرشادات الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة في الساحة الداخلية والخارجية.
3-1 عدم توفر إشراف كاف للمعلمات في الساحة الداخلية والخارجية.	3-3 توفر الوسائل اللازمة لمواجهة حالات الطوارئ. **		

* أمثلة: عدد المعلمات غير كاف، انشغال المعلمات بمهام أخرى.
** أمثلة: حقيبة إسعافات أولية، سيارة لنقل الطفل إلى اقرب مستشفى.
*** أمثلة: إزالة الأدوات المكسورة، تجفيف الأرضيات لمنع الانزلاق.
**** أمثلة: ساحة منفصلة للأطفال الأصغر سناً، ساحة منفصلة للدراجات عن أجهزة التسلق والتأرجح.

المهارات اللغوية / الإدراكية

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

14) الكتب والقصص

1-1 عدم توفر عدد مناسب للكتب المصورة والقصص بالنسبة لعدد الأطفال.	1-3 توفر بعض الكتب المصورة والقصص للطفل أثناء اللعب الحر في الأركان.	1-5 توفر العديد من الكتب المصورة والقصص المتنوعة في قاعة النشاط.
2-1 عدم توفر أنشطة كافية للقراءة والنمو اللغوي بالنسبة للأنشطة الموجهة. *	2-3 توفر بعض الأنشطة اللغوية للطفل مرة على الأقل يوميا. **	2-5 توفر مواد وأدوات إضافية لتنمية لغة الطفل. ***
		3-5 تخصيص ركن ثابت وهادئ للقراءة في قاعة النشاط.
		4-5 سرد القصص يعتبر من الأنشطة الموجهة الجماعية للأطفال.
		5-5 تنمية حب القراءة عند الطفل من خلال اللعب الحر. ****

1-7 تدوير الكتب والقصص في ركن القراءة حتى لا يشعر الطفل بالملل ولإكساب خبرات جديدة.	
2-7 توفر بعض الكتب والقصص المرتبطة بالوحدة والأنشطة. *****	

* أمثلة: عدم تخصيص فترة للقراءة، سرد القصص يوميا، نادرا ما يقرأ الطفل بمفرده.
** أمثلة: مثل سرد قصة في اللقاء الأخير، قراءة قصة للطفل أثناء اللعب في الأركان.
*** أمثلة: البطاقات المصورة، و القصص المرئية أو المسموعة.
**** أمثلة: مساعدة الطفل على كتابة قصة.
***** أمثلة: كتب عن أعضاء جسم الإنسان في وحدة الصحة والسلامة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

15) التفاعل الاجتماعي

1-1 عدم تشجيع الطفل على التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة. *	1-3 التخطيط لبعض الأنشطة التي تهدف إلى تنمية التفاعل الاجتماعي. **	1-5 تشجيع الطفل على تبادل الأحاديث المشتركة والتفاعل الاجتماعي أثناء فترة الأركان واللعب في الخارج.	1-7 مراعاة القدرات الفردية للطفل أثناء الحديث معه لتشجيع التفاعل الاجتماعي. ****
2-1 عدم توفر مواد وأدوات متنوعة في الأركان بحيث لا تسمح للطفل بالتفاعل الاجتماعي.	2-3 توفر بعض المواد والأدوات التي تشجع الطفل على التفاعل الاجتماعي. ***	2-5 توفر المواد والأدوات المناسبة لتشجيع الطفل على التفاعل الاجتماعي.	2-7 كتابة ما يقوله الطفل أحيانا أثناء الحلقة أو اللقاء الأخير لتنمية المهارات اللغوية. *****
	3-3 تشجيع الطفل على تبادل الأحاديث المشتركة أثناء فترة الحلقة والوجبة.		

* أمثلة: عدم تخصيص فترة يومية لعرض الأعمال.
** أمثلة: ألعاب الأصابع و الأناشيد.
*** أمثلة: جهاز التليفون في ركن اللعب التخيلي، مسرح العرائس، الدمى في ركن اللعب التخيلي، القاطرات المختلفة في ركن البناء والهدم.
**** أمثلة: ترك فترة زمنية للطفل حتى يستجيب، أو الانتظار حتى ينتهي الطفل من كلامه.
***** أمثلة: كتابة ما يمليه الطفل وإعادة قراءته عليه، أو مساعدة الطفل على كتابة ملاحظة لأمه.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

16) مهارات التفكير

1-1 عدم إثارة المواضيع التي تلفت انتباه الطفل وتجاهل أسئلة الطفل وفضوله.	1-3 إثارة انتباه الطفل أحيانا إلى العلاقات المنطقية بين الأشياء والمفاهيم العلمية أثناء اللعب الحر.	1-5 توفر مواد و أدوات للتجربة والاكتشاف أثناء اللعب الحر في الأركان. **	1-7 تشجيع الطفل على تجربة خبرات ومواد متنوعة من خلال الأنشطة الموجهة.
2-1 عدم عرض المفاهيم العلمية بصورة مناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية. *	3-عرض بعض المفاهيم العلمية المناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية أثناء الأنشطة الجماعية.	2-5 تشجيع الطفل على التحدث عن العلاقات المنطقية بين الأشياء والمفاهيم العلمية. ***	2-7 عرض المفاهيم العلمية مناسب لاهتمامات الطفل وحاجات التعلم. ****

* أمثلة: استخدام أوراق عمل بدون خبرات سابقة، أو الإجابة على الأسئلة بدون اللجوء إلى أسلوب الحوار.

** أمثلة: الألعاب الإدراكية ، وبطاقات التسلسل.

*** أمثلة: حل المشكلات التي يتعرض لها الطفل أثناء اللعب (سؤال المعلمة لطفل ماذا تصنع اذا أردنا أن نسحب الصندوق الى الساحة الداخلية).

**** أمثلة: تحقيق مفهوم التوازن عند بناء برج من المكعبات، أو مفهوم العدد من خلال عد الأطفال الحاضرين.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

17) المهارات اللغوية

1-1 حديث المعلمة مع الطفل يقتصر فقط على توجيه السلوك.	1-3 ملاحظة تبادل الأحاديث المشتركة بين المعلمة والطفل أحيانا.	1-5 ملاحظة تبادل الأحاديث المشتركة بين المعلمة والأطفال معظم فترات البرنامج اليومي.	1-7 ملاحظة الأحاديث الفردية بين المعلمة وأغلب الأطفال.
2-1 نادرا ما تتبادل المعلمة الحديث مع الطفل خلال اليوم.	2-3 السماح بتبادل الأحاديث بين الأطفال معظم فترات البرنامج اليومي.	2-5 الحرص على استخدام تعبيرات لغوية صحيحة أثناء الحديث مع الطفل.	2-7عرض أنشطة لغوية تشجع الطفل استخدام مفردات لغوية أكثر تعقيدا. **
3-1 عدم السماح بتبادل الأحاديث بين الأطفال أثناء فترات البرنامج اليومي.		3-5 محاولة صياغة عبارات الطفل بصورة صحيحة أثناء حديث المعلمة معه.	
		4-5 تشجيع الأحاديث المشتركة بين الأطفال مع الحرص على توجيه السلوك. *	

* أمثلة: الإنصات للآخرين، انتظار الدور، الالتزام بآداب الحديث.
** أمثلة: الأضداد، ربط الفعل بالزمن، أو الفعل المتعلق بفاعله.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

18) العضلات الدقيقة

1-1 عدم توفر مواد وأدوات كافية لتنمية العضلات الدقيقة لعدد الأطفال. *		1-3 توفر أدوات غير كافية لتنمية العضلات الدقيقة بجميع الفئات لعدد الأطفال. ***		1-5 توفر العديد من الأدوات المناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية أثناء اللعب الحر بصورة يومية.		1-7 تدوير المواد والأدوات حتى لا يشعر الطفل بالملل ولإكساب خبرات جديدة. ****
2-1 معظم الأدوات المتوفرة بحالة غير جيدة وتنقصها الصيانة الدورية. **		2-3 معظم الأدوات المتوفرة بحالة جيدة.		2-5 ترتيب الأدوات على أرفف مفتوحة مع وضع بطاقات تبين الأحجام والأشكال المختلفة لكل مجموعة.		2-7 الأدوات قريبة من متناول الطفل للتعامل معها بحرية وإرجاعها لمكانها بدون اللجوء للمعلمة.
				3-5 توفر الألعاب الإدراكية بمستويات متدرجة مناسبة للقدرات الفردية.		

* أمثلة: هناك فئات متنوعة للأدوات وكلا منها تخدم هدفا محددا مثل: خرز وخيوط بأشكال وأحجام وألوان مختلفة, أحاجي, ألعاب التراكيب, بطاقات مصورة وألعاب التطابق, و علب متدرجة الأحجام ومتداخلة مع بعضها البعض.

** أمثلة: الأحاجي ناقصة، أو أغلب القطع مكسورة.

*** أمثلة: التنوع مهم ولا يشترط العدد وينطبق هذا على بقية العناصر في المقياس حيث أن التنوع يلبي مهارات النمو المختلفة بينما توفر العدد المناسب من الأدوات يعني عدم توفر فرص كافية لجميع الأطفال لتجربتها.

**** أمثلة: توفر جدول لتوزيع المواد على الفصول، توفر خطة عمل لتدوير المواد على الأركان بما يتوافق مع الوحدة التعليمية.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

19) الأنشطة الفنية

1-1 عدم ممارسة أي أنشطة فنية في قاعة النشاط.	1-3 توفر بعض المواد والأدوات الفنية في الركن الفني ولكنها غير كافية لعدد الأطفال. **	1-5 توفر العديد من المواد والأدوات الفنية في الركن الفني مما يسمح للطفل بحرية الاختيار والابتكار. ***	1-7 توفر المواد والأدوات التي تستخدم لعمل المجسمات على الأقل مرة شهريا. ****
2-1 عدم ملاحظة الحس الفني والابتكار في أعمال الطفل الفنية. *	2-3 السماح أحيانا للطفل بالحرية في استخدام المواد والأدوات الفنية لإنتاج أعمال فردية.	2-5 السماح للطفل باختيار المواد وإنتاج أعمال فنية بمفرده دون اللجوء إلى المعلمة.	2-7 بعض أنشطة ومواد الركن الفني ترتبط بالوحدة أو الأنشطة اليومية. *****
			3-7 تخصيص مكان لمتابعة الأعمال الفنية التي تستغرق عدة أيام. ******

* أمثلة: استخدام أوراق موحدة للتلوين، أو نموذج للتقليد.

** أدوات الركن الفني تشمل: أقلام التلوين الشمعية والمائية, فرش الدهان بأحجام وأنواع مختلفة, العجائن والصلصال, أدوات القص واللصق, أدوات النسيج والخياطة, وأدوات الطباعة.

*** أمثلة: نادرا ما يتم استخدام نموذج معد مسبقا، إنتاج الأطفال مختلف.

**** أمثلة: العجائن، الجبس.

***** أمثلة: استخدام قواقع وأصداف للتزيين في وحدة الماء.

****** أمثلة: تلوين حائط في الروضة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

20) المكعبات *

1-1 عدم توفر كمية كافية من المكعبات في ركن البناء والهدم.	1-3 كمية المكعبات ومكملاتها تسمح لطفلين فقط اللعب في ركن البناء والهدم. **	1-5 يمكن للركن استيعاب ثلاث أطفال أو أكثر من حيث المساحة وكمية المكعبات ومكملاتها.	1-7 توفر على الأقل نوعين من المكعبات بالإضافة إلى مكملاتها لزيادة عنصر التشويق.
	2-3 توفر مساحة محدودة في قاعة النشاط للعب بالمكعبات.	2-5 تصنيف المكعبات وفق النوع، الحجم، والشكل لسهولة الاستخدام.	2-7 ترتيب المكعبات يسمح للطفل بسهولة الاختيار. ****
	3-3 تخصيص ركن ثابت للبناء والهدم في قاعة النشاط.	3-5 الركن مجهز بتجهيزات مناسبة للعب بالمكعبات. ***	3-7 توفر المكعبات في الساحة الخارجية. *****
		4-5 تخصيص فترة كافية من البرنامج اليومي ليتمكن الطفل من اللعب وبناء أشكال أكثر تعقيدا.	

* المكعبات عبارة عن قطع مختلفة لبناء أشكال متنوعة، أمثلة (الخشبية، الأسفنجية، البلاستيكية أو المصنوعة من الفلين، تشتمل على أشكال مثل المستطيل، مربعات، مثلثات، واسطوانات)، مجوفة (خشبية، بلاستيكية، أو ورق مقوى)، خامات من البيئة (مواد مثل صناديق الطعام وحاويات بلاستيكية). لاحظي ان المكعبات الصغيرة (الليجو) الصغيرة تندرج تحت بند العضلات الدقيقة، عنصر (18).

** أمثلة: المكملات تشمل الأشخاص، حيوانات، عربات، قاطرات، وعلامات الطريق.

*** أمثلة: الركن محدد بحواجز أو بواسطة شريط لاصق بعيدا عن ممرات الأطفال ومخارج القاعة، بالإضافة إلى أرضية لينة لتلافي الضجة نتيجة تحريك المكعبات.

**** أمثلة: مرتبة على أرفف مفتوحة مع وضع بطاقات تبين الأحجام والأشكال المختلفة لكل مجموعة في قاعة النشاط، النقطة (5-3 مخصصة لاستخدام المعلمة فقط وذلك لسهولة التصنيف.

***** سؤال: هل يلعب الأطفال بالمكعبات في الساحة الخارجية ؟ هل توجد مكعبات في الساحة الخارجية؟

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

21) الرمل والماء

1-1 عدم توفر ركن الرمل أو الماء في الساحة الداخلية والخارجية.	1-3 توفر ركن الرمل أو الماء في الساحة الداخلية أو الخارجية.	1-5 ملاحظة ركن الرمل والماء في قاعة النشاط أو الساحة الداخلية أو الساحة الخارجية. **
2-1 عدم توفر مواد وأدوات الرمل أو الماء. *	2-3 توفر بعض مواد وأدوات الرمل أو الماء.	2-5 توفر مواد وأدوات متنوعة لركن الرمل والماء.
		3-5 ممارسة أنشطة الرمل والماء أثناء فترة اللعب في الأركان.

1-7 تخصيص ركن الرمل والماء في قاعة النشاط والساحة الخارجية حسب ظروف الطقس. ***	
2-7 إثراء ركن الرمل والماء بإضافة مواد و أدوات جديدة بصفة دورية لتلبية حاجات النمو وميول الطفل المختلفة. ****	

* أمثلة: حاويات، ملاعق، مصفاة، مجرفة، أدوات سكب، حيوانات ومقطورات.

** ملحوظة: لا يعني هذا أن تخصص طاولة رمل وماء لكل قاعة، ولكن تعطى درجة إذا كانت مساحة القاعة تسمح باستيعاب طاولة رمل وماء بانتظام.

*** أمثلة: توفير الرمل والماء يتطلب من المعلمات توفير المواد المناسبة لمثل هذا النوع من اللعب، السماح للأطفال باللعب في بقايا مياه الأمطار على أرضية الساحة الخارجية لا يتوافق مع متطلبات هذا البند.

**** أمثلة: إضافة فقاعات للماء، استبدال الرمل بنشارة الخشب.

نماذج أسئلة:

هل هناك أي لعب يستخدمها الأطفال عند اللعب بالرمل أو الماء؟ نرجو وصفها. هل تطبقين اللعب بالرمل والماء مع الأطفال؟ كيف ذلك؟ كم مرة يحدث ذلك؟ أين يتوفر ذلك؟ هل غيرت النشاطات التي يقوم بها الأطفال بالرمل والماء؟ أنشطة مختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7
22) اللعب التخيلي*						
1-1 عدم توفر مواد وأدوات للعب التخيلي لأداء الأدوار المختلفة. **		1-3 توفر بعض المواد والأدوات للعب التخيلي لأداء الأدوار المختلفة.		1-5 توفر العديد من المواد والأدوات المتنوعة للعب التخيلي.		1-7 تدوير المواد والأدوات حتى لا يشعر الطفل بالملل لإكساب خبرات جديدة.
		2-3 تخصيص فترة قصيرة من البرنامج اليومي للعب التخيلي.		2-5 تخصيص فترة كافية من البرنامج اليومي للعب التخيلي.		2-7 إثراء الركن بإضافة مواد متنوعة.
		3-3 توفر مخزن منفصل لمواد وأدوات اللعب التخيلي.		3-5 ركن اللعب التخيلي يمثل على الأقل نموذجين مختلفين في المجتمع. ***		3-7 توفر مواد وأدوات اللعب التخيلي في الساحة الخارجية.
				4-5 توفر ركن ثابت ومحدد بمساحة مناسبة للعب التخيلي. ****		4-7 ركن اللعب التخيلي مرتبط بأنشطة البرنامج. *****

* اللعب التخيلي أو الدرامي يحدث عندما يمثل الأطفال الأدوار بأنفسهم في ركن المنزل، أو عندما يحركون الشخصيات المختلفة في منزل الدمى مثلا.

** أمثلة: ثياب مختلفة، أدوات طهي وتقديم الطعام، دمى مصنوعة من القماش، ثياب الشخصيات المختلفة وأفراد الأسرة، الملابس يجب أن تشمل الملابس التي يلبسها الرجال والنساء عند العمل مثل الأحذية، القبعات بالإضافة إلى الأزياء المختلفة للمهن والشعوب.

*** أمثلة: المنزل ومكان العمل كمكتبة أو مطعم مع مراعاة توفر المواد والأدوات اللازمة.

**** أمثلة : توفر مساحة كبيرة كافية بحيث يصبح اللعب التخيلي أكثر نشاطاً وضجيج بدون إزعاج النشاطات الأخرى، قريب من مخزن المواد والأدوات المختلفة.

***** أمثلة: الرحلات أو القصة في اللقاء الأخير.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

23) البيئة والمفاهيم العلمية

1-1 عدم توفر أي مواد، أدوات، أو أنشطة لتعريف الطفل بالبيئة وتنمية المفاهيم العلمية. *	1-3 توفر بعض المواد، والأدوات، والأنشطة لتنمية المفاهيم العلمية. (نوعان فقط)	1-5 توفر العديد من المواد، الأدوات، والأنشطة المرتبطة بالبيئة. (ثلاثة أنواع على الأقل)	1-7عرض نشاط مكثف مرة على الأقل كل أسبوعين لتنمية بعض المفاهيم العلمية.
	2-3 المواد والأدوات سهلة المنال للطفل. **	2-5 تخصيص فترة يومية لإجراء التجارب لتنمية المفاهيم العلمية. ***	2-7 الأنشطة في الفصل ترتبط بالبيئة والمفاهيم العلمية. ****
	3-3 تشجيع الطفل على إحضار مواد وأدوات مرتبطة بالبيئة.	3-5 تخصيص ركن ثابت للبحث والاكتشاف.	
		4-5 تهيئة البيئة الخارجية لمساعدة الطفل على التعرف على العوامل البيئية والظواهر العلمية.	

* أمثلة: الأجسام الطبيعية (صخور، حشرات، البذور)، كائنات حية لرعايتها وملاحظتها (نباتات، حيوانات، طيور، أسماك)، كتب، العاب، أو مواد (بطاقات تطابق وتسلسل) أنشطة طبخ، تجارب بسيطة (المغناطيس، عدسات التكبير، تجارب الغطس والطفو)، يشترط توفر المواد والأدوات والأنشطة للحصول على الدرجة وينطبق هذا على بقية العناصر،ويمكن الرجوع الى المخطط العام للوحدات التعليمية.

** أمثلة: المواد التي يستطيع الطفل استكشافها بطريقته الخاصة، مناسبة للقدرات الفردية والفئة العمرية، أما المواد التي لا تتلاءم مع قدرات الطفل تعتبر ليست مناسبة تنموياً.

*** أمثلة: الذوبان والتجمد وغيرها.

**** أمثلة: الكتب المصورة في ركن القراءة، أو عرض أشرطة مرئية أو مسموعة لتجارب علمية و ظواهر علمية أثناء الحلقة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

24) المفاهيم الرياضية *

1-1 عدم توفر أي مواد، أدوات، أو أنشطة لتنمية المفاهيم الرياضية.	1-3 توفر بعض المواد والأدوات المناسبة لتنمية المفاهيم الرياضية.	1-5 توفر العديد من المواد والأدوات بفئات مختلفة لتنمية المفاهيم الرياضية.	1-7 عرض أنشطة مكثفة مرة على الأقل كل أسبوعين لتنمية بعض المفاهيم الرياضية.
2-1 عدم توفر مواد وأدوات متنوعة لتنمية المفاهيم الرياضية للطفل. **	2-3 المواد والأدوات سهلة المنال بالنسبة للطفل.	2-5 تنمية المفاهيم الرياضية من خلال الأنشطة اليومية. ***	2-7 تدوير المواد والأدوات حتى لا يشعر الطفل بالملل ولإكساب خبرات جديدة.
		3-5 ترتيب المواد والأدوات يسمح للطفل بسهولة استخدام المواد والأدوات المختلفة. ****	
		4-5 تخصيص فترة يومية لتنمية المفاهيم الرياضية. *****	

* أمثلة: الأرقام، الأطوال والقياس، الكميات ، مقاييس الأوزان، مساطر، متاهات، أرقام مغنطيسية، الدومينو، مجسمات الأشكال الهندسية.

** أمثلة: توفر مواد تقليدية مثل العداد أو أوراق عمل لكتابة الأعداد.

*** أمثلة: عد الأطفال الحاضرين، أو عد الملاعق أثناء تجهيز الوجبة.

**** أمثلة: توفر أرفف مفتوحة مع وضع بطاقات تبين الأحجام والأشكال المختلفة لكل مجموعة مما يسهل على الطفل تمييزها بوضوح واستخدامها بسهولة.

***** أمثلة: عمل شريط لقياس أطوال الأطفال.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

25) المواد المعروضة
(التلفزيون والفيديو) *

1-1 عدم توفر مواد معروضة مناسبة للفئة العمرية. **

1-3 المواد المعروضة مناسبة للفئة العمرية.

1-5 المواد المعروضة تشمل البرامج التعليمية فقط لتنمية المهارات الأساسية لدى الطفل.

1-7 المواد المعروضة ترتبط بأنشطة الوحدة. ****

2-1 عدم السماح للطفل بمزاولة نشاط آخر أثناء مشاهدة المواد المعروضة.

2-3 السماح للطفل بمزاولة نشاط بديل في حال عدم رغبته مشاهدة المواد المعروضة.

2-5 اغلب المواد المعروضة تشجع الطفل على التفاعل الاجتماعي والمشاركة الفعالة. ***

3-3 فترة المواد المعروضة محدودة جدا ولا تعتبر من ضمن الفترات الأساسية للبرنامج.

3-5 تفاعل المعلمة مع الطفل أثناء مشاهدة المواد المعروضة.

* تعطى درجة (غير منطبق) في حالة عدم توفر مواد معروضة من خلال التلفزيون أو الفيديو.
** أمثلة: صور مخيفة، عبارات غير لائقة، أو مشاهد عنف.
*** أمثلة: ترديد بعض الأناشيد، أو تقليد بعض المواقف أو الشخصيات الاجتماعية.
**** أمثلة: عرض شريط عن عالم البحار في وحدة الماء.

نماذج أسئلة: كيف يتم اختيار مواد التليفزيون أو الفيديو لعرضها على الأطفال؟ هل تتوفر أي أنشطة للطفل في حال عدم رغبته المشاركة؟

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

26) احترام وتقبل الثقافات المختلفة

1-1 عدم توفر مواد، صور، وكتب تمثل الثقافات الأخرى. *	1-3 توفر بعض المواد، الصور، والكتب التي تمثل الثقافات الأخرى في مرافق الروضة.	1-5 توفر العديد من المواد، الصور، والكتب التي تمثل الثقافات الأخرى في قاعة النشاط. ****	1-7 التخطيط لأنشطة متنوعة بهدف التعرف على الثقافات المختلفة. *****
2-1 عدم توفر مواد وأدوات تمثل صفات مختلفة للأفراد. **	2-3 توفر مواد وأدوات تمثل الشخصيات المختلفة في المجتمع.	2-5 إضافة ملابس وأدوات تمثل الشعوب والثقافات المختلفة لإثراء ركن اللعب التخيلي.	2-7 دعوة أمهات الأطفال من الجنسيات المختلفة للتحدث مع أطفال الروضة ومشاركتهم الأنشطة.
3-1 عدم ملاحظة العدل عند التعامل مع الأطفال. ***	3-3 التدخل الايجابي من المعلمة عند ملاحظة أي تمييز أو تحيز في التعامل بين الأطفال.		

* أمثلة: جميع الكتب والقصص في ركن المكتبة باللغة العربية.

** أمثلة: جميع البطاقات المصورة تمثل ذكور فقط، أو جميع الملابس في ركن اللعب التخيلي خاصة بالإناث.

*** أمثلة: من أنواع التمييز أن تثني المعلمة على هدوء الإناث، أو لا تتقبل طفلا ذي بشرة غامقة، أن يجتمع الذكور ضد الإناث في اللعب أو أثناء الجلوس في الحلقة.

**** أمثلة: توفر ألعاب إدراكية لتطابق ملابس الشعوب المختلفة، أو كتب وقصص بلغات مختلفة.

***** أمثلة: عروض أزياء الشعوب، أو مهرجان المأكولات العالمية.

التفاعل

	غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
	1	2	3	4	5	6	7
27) الإشراف على النشاط الحركي							
1-1 عدم توفر إشراف مناسب على النشاط الحركي للفئة العمرية. *			1-3 الإشراف على النشاط الحركي مناسب للفئة العمرية. ***		1-5 توفر الصيانة الدورية للأدوات والأجهزة لضمان سلامة الطفل والوقاية من الحوادث. *****		1-7 التخطيط لارتباط النشاط الحركي بالبيئة والمفاهيم العلمية والرياضية.
* أمثلة: انشغال المعلمات بالحديث عن ملاحظة الطفل، عدد المعلمات قليل بالنسبة لعدد الأطفال، عدم مراعاة وسائل السلامة والأمن.	2-1 عدم ملاحظة المظاهر الايجابية بين المعلمة والطفل أثناء الإشراف على النشاط الحركي. **		2-3 ملاحظة بعض المظاهر الايجابية بين المعلمة والطفل أثناء الإشراف على النشاط الحركي. ****		2-5 معظم التفاعلات ايجابية بين المعلمة والطفل.		2-7 إضافة معدات وأجهزة جديدة وتنظيم ألعاب جماعية لتحقيق الاستفادة القصوى من فترة اللعب في الخارج.
					3-5 مساعدة الطفل على استخدام الأجهزة والمعدات لإتقان المهارات الحركية من خلال التجربة والتدريب.		3-7 تشجيع التواصل الاجتماعي بين الأطفال أثناء اللعب في الخارج.

** أمثلة: استخدام الألفاظ الجارحة والصوت العالي، أو السيطرة الزائدة لحركات الطفل أثناء اللعب في الخارج.
*** أمثلة: عدد المعلمات كاف، توزيع الإشراف يسمح بسرعة وصول المعلمة في حالة حدوث طارئ.
**** أمثلة: تذكير الطفل بأنظمة وقوانين اللعب في الخارج، تهدئة طفل إذا غضب، أو اقتراح أنشطة وألعاب حركية منظمة.
***** أمثلة: إصلاح الأجهزة المكسورة، أو استبعاد الزوايا الحادة والقطع الخشبية الغير مشذبة.

نماذج أسئلة: هل توزيع الإشراف مناسب لعدد الأطفال والفئة العمرية؟ هل تدخلت المعلمة عند ملاحظة طفل لديه صعوبة في التسلق أو أي نشاط آخر؟

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

28) الإشراف العام

1-1 عدم توفر الإشراف العام المناسب على الطفل. *		1-3 الإشراف العام يهدف فقط إلى توفير وسائل الأمن والسلامة للطفل.	1-5 الإشراف العام مناسب للفئة العمرية. ****	1-7 ملاحظة إشراف المعلمة على الطفل أثناء اللعب الحر وذلك من خلال توجيه الأسئلة والنقاش.
2-1 عدم ملاحظة المظاهر الايجابية أثناء الإشراف العام على الأطفال. **		2-3 الإشراف العام يهدف إلى الالتزام بقواعد النظافة العامة والحد من الاستخدام السيئ للمواد والأدوات. ***	2-5 ملاحظة تدخل المعلمة لمساعدة الطفل عند الحاجة.	2-7 ملاحظة تحقيق التوازن بين توجيهات المعلمة وإرشاداتها وبين تلبية حاجات الطفل للتجربة والاكتشاف والتعلم.
		3-3 الإشراف العام عموما يسمح بحرية الحركة للطفل وإشاعة النظام بصورة مقبولة.	3-5 الإشراف العام للطفل يكون بصفة مستمرة. *****	
			4-5 الإشراف العام يشمل توجيه السلوك باستخدام معززات مختلفة.	

* أمثلة: تكليف المعلمات بأعمال إدارية أو عدد المعلمات قليل بالنسبة للأطفال.
** أمثلة: استخدام الألفاظ الجارحة والصوت العالي، الزجر، التهديد، والعقاب البدني.
*** أمثلة: تنظيف الطاولات عند الانتهاء من الأنشطة الفنية، منع الطفل من سكب الغراء على الأرضية.
**** أمثلة: الإشراف المكثف للأطفال الأصغر سنا.
***** أمثلة: استمرار ملاحظة الطفل حتى في حال انشغال المعلمة بطفل آخر أو مجموعة من الأطفال.

نماذج أسئلة: هل تتغير قوانين الإشراف العام في حالة وجود أطفال ذوي احتياجات خاصة؟

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

29) توجيه السلوك

1- 1 عدم استخدام أساليب مناسبة للفئة العمرية لتوجيه السلوك. *	1-3 عدم استخدام العقاب البدني والأساليب القاسية لتوجيه السلوك.	1-5 استخدام أساليب توجيه سلوك ايجابية مع الطفل. **	1-7 استخدام أسلوب الحوار لحل المشكلات ومساعدة الطفل على اتخاذ القرارات.
2-1 عدم ضبط السلوك نتيجة لانعدام النظام وشيوع السلوكيات السلبية.	2-3 ضبط السلوك لمنع إيذاء الطفل لنفسه أو الأطفال الآخرين.	2-5 تنظيم البيئة الصفية بطريقة تقلل من حدوث المشكلات السلوكية بين الأطفال. ***	2-7 التخطيط لأنشطة تدعم التفاعل الاجتماعي بين الأطفال وحل المشكلات السلوكية بينهم. ****
	3-3 السلوكيات الايجابية المتوقعة من الطفل مناسبة للفئة العمرية وخصائص النمو وحاجاته.	3-5 توفر لوائح ثابتة لتوجيه السلوك بدون تمييز أو تحيز.	3-7 الاستعانة بالمختصين لعرض وتحليل المشكلات السلوكية للطفل.

* أمثلة: أساليب قاسية وغير تربوية، العقاب البدني كهز الطفل، إمساك الطفل بعنف، العقاب المعنوي كإهانة الطفل أو نعته بصفة كريهة.

** أمثلة: تعزيز السلوك الايجابي أو تحويل السلوك من المرفوض إلى المقبول.

*** أمثلة: توفر الفواصل بين الأركان، الأدوات في كل ركن متنوعة، الأدوات كافية لعدد الأطفال، تأمين البدائل من الألعاب المرغوبة.

**** أمثلة: الألعاب الجماعية، قصة عن التعاون واحترام الآخرين في اللقاء الأخير.

نماذج أسئلة: ما هي أساليب توجيه السلوك المتفق عليها في الروضة؟ ماذا تفعلين في حال وقوع مشكلة بين طفلين؟ هل يتم إشراك الأم في حل المشكلات السلوكية لطفلها؟

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

30) التفاعل مع الأطفال

1-1عدم ملاحظة المظاهر الايجابية في تفاعل المعلمة مع الطفل. *	1-3 ملاحظة المظاهر الايجابية أثناء تفاعل المعلمة مع الطفل. ****	1-5 ملاحظة مظاهر التفاعل الجسدي بين المعلمة والطفل. *****	1-7 ملاحظة مشاعر المرح والسعادة أثناء تفاعل المعلمة مع الطفل.
2-1 عدم ملاحظة المشاعر الايجابية في الجو العام للروضة. **	2-3 ملاحظة بعض المظاهر السلبية في التفاعل بين المعلمة والطفل أحيانا.	2-5 السماح للطفل بأن يعبر عن رأيه واحتياجاته.	2-7 تشجيع الطفل على تقبل إرشادات وتوجيهات المعلمة من خلال التفاعل الايجابي.
3-1 عدم ملاحظة مظاهر التفاعل الجسدي بين المعلمة والطفل. ***		3-5 ملاحظة مشاركة المعلمة وجدانيا لمشاعر الطفل الايجابية والسلبية.	

* أمثلة: انعدام المشاركة الوجدانية مع الطفل، تجاهل المعلمة للطفل، معاملة الطفل ببرود أو جفاء، صراخ المعلمة إذا اعتدى طفل على آخر.
** أمثلة: انعدام الشعور بالأمان والاستقرار، الجو السائد لا يتسم بالمرح والسعادة.
*** أمثلة: التفاعل الجسدي فقط لضبط السلوك مثل الضغط على الطفل للجلوس في الحلقة أو الانتظام في الطابور.
**** أمثلة: الحديث مع الطفل بهدوء، توجيه السلوك بصوت منخفض، أن تنظر المعلمة في عيني الطفل عندما تتحدث معه.
***** أمثلة: أسلوب المعلمة يتسم بالدفء والطمأنينة، تربت المعلمة على شعر الطفل أو تحضنه إذا بكى.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

31) التفاعل الاجتماعي

1-1 عدم ملاحظة أي مظاهر لتفاعل المعلمة الاجتماعي مع الأطفال. *	1-3 تشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال.	1-5 تعزيز التفاعل الايجابي بالقدوة من خلال تفاعل المعلمة مع زميلاتها.	1-7 ملاحظة مظاهر التفاعل الايجابي بين الأطفال.
2-1 عدم ملاحظة أي توجيهات لتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال.	2-3 السيطرة على المظاهر السلبية للتفاعل بين الأطفال بأسلوب حازم مع الابتعاد عن استخدام العقاب البدني أو المعنوي.	2-5 إتاحة الفرصة للطفل للتعبير عن المشاعر بصورة ايجابية مع محاولة دمج الأطفال المنعزلين اجتماعيا.	2-7 دعم التفاعل ل الاجتماعي بين الأطفال من خلال الأنشطة الجماعية. ****
3-1 عدم ملاحظة المظاهر الايجابية في التفاعل بين الأطفال. **	3-3 ملاحظة بعض مظاهر التفاعل الايجابية بين الأطفال أحيانا. ***		

* أمثلة: الكلام بين الأطفال غير مسموح داخل القاعة، أو عدم السماح للطفل باختيار رفيق اللعب.
** أمثلة: الضرب، السباب، وكثرة الشجار.
*** أمثلة: مساعدة الأطفال لبعضهم البعض، المشاركة في الأنشطة الجماعية، نادرا ما يلاحظ شجار بين الأطفال.
**** أمثلة: تزيين قاعة النشاط، التخطيط لرحلة أو لوحة الإعلان، أو ترتيب الأركان أو تجهيز الركن المتحرك.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

32) الجدول اليومي

1-1 عدم توفر المرونة أو توفر الثبات في تسلسل فترات البرنامج و توزيعه.	1-3 فترات البرنامج ثابتة ومألوفة للطفل للشعور بالأمان وتقليل الاعتماد على المعلمة. *	1-5 مرونة الجدول اليومي بحيث تسمح بتغيير الفترات الزمنية بما يناسب حاجات وميول الطفل.	1-7 التخطيط الفعال بحيث يتم الانتقال من نشاط إلى آخر بسهولة مع تجهيز أدوات كل نشاط مسبقا.
	2-3 ملاحظة الجدول اليومي في قاعة النشاط مع توفر المرونة بما يناسب حاجات وميول الأطفال. **	2-5 الجدول اليومي يشمل فترات اللعب الحر والأنشطة الموجهة.	2-7 المرونة في وضع الجدول بما يناسب القدرات الفردية للطفل. ****
	3-3 تخصيص فترة للعب الحر في الساحة الداخلية والساحة الخارجية في الجدول اليومي. ***	3-5 يعتبر اللعب في الأركان أطول فترة زمنية في الجدول اليومي.	
	4-3 الفترة الزمنية للأركان واللعب في الخارج قصيرة ولكن بصفة يومية.	4-5 لا توجد فترات انتظار طويلة عند الانتقال من نشاط إلى آخر.	

* أمثلة: فترة الوجبة بعد الحلقة، الذهاب إلى دورة المياه بعد اللعب في الخارج.
** أمثلة: الجدول معلق على جدار قاعة النشاط وليس داخل ملف، فترات البرنامج تختلف باختلاف الفئة العمرية.
*** اللعب الحر لا يشمل فقط اللعب في الخارج أو الساحة الداخلية.
**** أمثلة: السماح للطفل أن يقضي فترة أطول من رفقائه للانتهاء من عمله الفني، أو تناول وجبته.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

33) اللعب الحر

1-1 عدم تخصيص فترة كافية للعب الحر أو معظم فترات البرنامج لعب حر بدون توفر إشراف.		1-3 تخصيص فترة يومية قصيرة للعب الحر في قاعة النشاط. *	1-5 فترة الأركان أطول فترة في البرنامج اليومي.	1-7 توفير خبرات تعليمية من خلال الإشراف على اللعب الحر. ***
2-1 عدم توفر ألعاب ومواد وأدوات مناسبة لممارسة اللعب الحر.		2-3 الإشراف أثناء اللعب الحر فقط لحماية الأطفال والوقاية من الحوادث.	2-5 الإشراف أثناء اللعب الحر يشمل الملاحظة المنظمة وتوجيه السلوك بما يناسب القدرات الفردية وميول الطفل.	2-7 تدوير الألعاب و المواد والأدوات حتى لا يشعر الطفل بالملل.
		3-3 توفر بعض الألعاب والمواد والأدوات المناسبة لممارسة اللعب الحر.	3-5 توفر الألعاب والمواد والأدوات المتنوعة بمستويات متدرجة بما يناسب القدرات الفردية والحاجات المختلفة للطفل. **	

* يمكن احتساب العنصر هذا في حالة تخصيص فترة للعب الحر في الساحة الخارجية حسب ظروف الطقس.

** أمثلة: أحاجي بمستويات مختلفة، القاطرات والسيارات في ركن المكعبات.

*** أمثلة: تقديم الاقتراحات بدلا من الحلول، ومساعدة الطفل على التفكير بشكل علمي، توفر مواد متعددة الأغراض ليستخدمها الطفل بطرق مختلفة مثل الكور، الكراتين الفارغة، أوراق الجرائد والمجلات.

نماذج أسئلة : كيف تحصل على اللون الأحمر (ركن البحث والاكتشاف)؟ كيف نبني برجا من المكعبات بدون أن تسقط؟

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

34) الأنشطة الجماعية

1-1 عدم توفر أنشطة متنوعة في البرنامج اليومي،.*	1-3 التخطيط لبعض الأنشطة بأن تكون فردية أو في مجموعات صغيرة.	1-5 فترة الأنشطة الجماعية تشمل الحلقة واللقاء الأخير بما يتناسب مع الفئة العمرية والقدرات الفردية.	1-7 توزيع الأطفال في مجموعات صغيرة مختلفة على مدار اليوم للتفاعل الاجتماعي والتجديد.
2-1 عدم ملاحظة مظاهر تفاعل بين المعلمة والطفل أو مجموعة من الأطفال.	2-3 توفر فرص قليلة للطفل لاختيار المجموعة التي يرغب باللعب معها.	2-5 معظم الأنشطة تكون فردية أو في مجموعات صغيرة. **	2-7 ملاحظة تفاعل المعلمة مع الطفل سواء في الأنشطة الجماعية والفردية. ****
		3-5 الأنشطة الموجهة تكون فردية أو في مجموعات صغيرة. ***	3-7 السماح للطفل باختيار المجموعة التي يرغب باللعب معها أثناء اللعب الحر.

* أمثلة: فترات البرنامج اليومي تشمل الأنشطة الجماعية فقط ،القيام بعمل فني موحد، جميع الأطفال يستمعون إلى قصة.
** أمثلة: أن يكون بعض الأطفال في ركن البناء والهدم بينما بقية الأطفال مجتمعين حول المعلمة لسماع قصة في ركن القراءة.
*** أمثلة: النشاط الإدراكي الذي يكون عادة بعد فترة الحلقة .
**** أمثلة: قراءة قصة لمجموعة من الأطفال في ركن القراءة أو التحدث مع طفل عن عمله الفني.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

36) احتياجات الأمهات

1-1 عدم تزويد الأمهات بأي معلومات مكتوبة عن أنظمة ولوائح الروضة. *	1-3 توزيع نشرات أو كتيبات تشرح أنظمة ولوائح الروضة.	1-5 تشجيع الأم على زيارة مرافق الروضة و قاعة النشاط مع الطفل قبل التسجيل.	1-7 السماح للأم بالمشاركة في التقويم السنوي العام للروضة. ******
2-1 عدم السماح بزيارة الأم لطفلها في قاعة النشاط أو الملاحظة أثناء البرنامج.	2-3 تبادل المعلومات الخاصة بالطفل عن طريق القنوات الرسمية فقط. **	2-5 تزويد الأمهات بمعلومات عن الأهداف التربوية للروضة.	2-7 الاستعانة بالتربويات والأخصائيات في مجال الطفولة لدعم الأمهات.
	3-3 السماح للأمهات أحيانا بزيارة الطفل في قاعة النشاط أو المشاركة في بعض الأنشطة. ***	3-5 تبادل المعلومات الخاصة بالطفل عن طريق القنوات الرسمية والغير رسمية. *****	3-7 تفعيل الشراكة بين الأمهات والروضة في صياغة الأهداف التربوية وتخطيط برامج وأنشطة الروضة.
	4-3 ملاحظة مظاهر ايجابية للتفاعل بين الأم والمعلمة. ****	4-5 دعوة الأمهات للمشاركة في الأنشطة المختلفة.	

* أمثلة: الرسوم السنوية، ساعات الدوام، أساليب العقاب والتعزيز، الوجبة الغذائية.
** أمثلة: القنوات الرسمية تشمل اللقاءات الثنائية بين المعلمة والأم، الرسائل الدورية.
*** أمثلة: الذهاب مع الطفل في الرحلات تزيين كيك أو القيام بعمل فني.
**** أمثلة: علاقة المعلمة مع الأمهات يسودها الثقة والاحترام المتبادل، تبادل الأحاديث الودية مع الأم.
***** أمثلة: القنوات الغير رسمية تشمل المكالمات التليفونية، الرسائل القصيرة.
****** أمثلة: من خلال الاستبانات أو لجان مشتركة مع المعلمات.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

37) الاحتياجات الشخصية للمعلمات

1-1 عدم توفر مرافق مخصصة للاحتياجات الشخصية للمعلمات. *	1-3 توفر دورة مياه منفصلة للإدارة والمعلمات.	1-5 توفر غرفة منفصلة للإدارة والمعلمات تحتوي على بعض الأثاث المريح.	1-7 توفر غرفة خاصة للمعلمات فقط.
2-1 عدم تخصيص فترة استراحة للمعلمات أثناء الدوام الرسمي. **	2-3 توفر بعض قطع الأثاث المريحة خارج قاعة النشاط للمعلمات.	2-5 توفر دواليب للأدوات الشخصية للمعلمات.	2-7 توفر قطع أثاث مريحة وعملية في غرفة المعلمات.
	3-3 توفر أرفف مفتوحة للاحتياجات الشخصية للمعلمات لكنها لا توفر الخصوصية والأمان.	3-5 تخصيص فترة استراحة للمعلمات تتناسب مع ساعات العمل للروضة.	3-7 توفر المرونة لتحديد الوقت المناسب لفترة الاستراحة للمعلمة.
		4-5 توفر مساحة مخصصة للمعلمات لإعداد وتناول الوجبات. ***	

* أمثلة: دورة مياه منفصلة، دواليب للأدوات الشخصية.

** أمثلة: فترتين صباحا و ظهرا إذا كان الدوام الرسمي 8 ساعات.

*** أمثلة: المساحة مجهزة بالمستلزمات الضرورية مثل ثلاجة وغلاية ماء، كافتيريا صغيرة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

38) الاحتياجات المهنية للمعلمات

1-1 لا يسمح باستخدام الهاتف لأغراض العمل.	1-3 يسمح باستخدام الهاتف لأغراض العمل.	1-5توفر دواليب للحفظ والتخزين مخصصة لاستخدام المعلمات.	1-7 توفر أجهزة مناسبة في غرف الإدارة لإنجاز الأعمال الإدارية. ***
2-1 عدم توفر دواليب مخصصة للحفظ والتخزين. *	2-3 استخدام الدواليب الخاصة بالحفظ والتخزين يحتاج إلى إذن مسبق من الإدارة.	2-5 توفر غرف منفصلة للأعمال الإدارية.	2-7توفر قاعة منفصلة لعقد مجالس الأمهات والاجتماعات الدورية بعيدة عن قاعة النشاط.
3-1 عدم توفر غرفة منعزلة لعقد اللقاءات الثنائية بين المعلمة والأم.	3-3 توفر غرفة منفصلة لعقد اللقاءات الثنائية بين المعلمة والأم بعيدة عن قاعة النشاط.	3-5 توفر غرفة مجهزة يمكن استخدامها لأكثر من غرض.**	

* أمثلة: دواليب لحفظ ملفات وأعمال الطفل، وتخزين المواد والأدوات اللازمة لتحضير الأنشطة.

** أمثلة : عقد مجالس الأمهات والاجتماعات الدورية للإدارة مع المعلمات

*** أمثلة: غرف الإدارة مجهزة بالأجهزة المناسبة، مثل الفاكس وآلات التصوير

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

39) التعاون بين الموظفات

1-1 عدم السماح بتبادل المعلومات الخاصة باحتياجات الطفل بين المعلمات والإدارة. *	1-3 السماح بتبادل المعلومات الخاصة باحتياجات الطفل الأساسية بين المعلمات.	1-5 تبادل المعلومات الخاصة بتقويم ومتابعة نمو الطفل وتفاعله مع الأنشطة المختلفة بين المعلمات.	1-7تخصيص فترة كل أسبوعين على الأقل للتخطيط والإعداد في حال وجود معلمتين للفصل الواحد.
2-1 عدم ملاحظة مظاهر تفاعل ايجابية بين الموظفات. **	2-3 العلاقات الشخصية بين المعلمات والموظفات لا تؤثر على أداء العمل.	2-5 العلاقات الشخصية بين المعلمات والموظفات تؤثر ايجابيا على أداء العمل.	2-7 تحديد الواجبات الوظيفية لأداء العمل في يسر وسهولة.
3-1 عدم توزيع واجبات العمل بالتساوي بين المعلمات أو الموظفات. ***	3-3 توزيع الواجبات بالتساوي بين المعلمات والموظفات. ****	3-5 توزيع المسئوليات بالتساوي في حال وجود معلمتين للفصل الواحد.	3-7 تشجيع التعاون والعلاقات الشخصية الحسنة بين الموظفات والإدارة لأداء العمل في جو من الأخوة والاحترام المتبادل.

* أمثلة: موعد خروج الطفل، أدوية معينة يتناولها الطفل.

** أمثلة: العلاقات الشخصية بين الموظفات تؤثر سلبا على أداء العمل، انشغال المعلمات بالحديث عن ملاحظة الطفل أو العلاقة بين المعلمات والإدارة متوترة.

*** أمثلة: الأنشطة التي تحتاج لإعداد كالحلقة، أو التي تحتاج إلى ملاحظة الأطفال والإشراف عليهم كاللعب في الأركان.

**** أمثلة: جدول المناوبة، جدول توزيع أسماء الأطفال لكل معلمة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

40) تقويم و متابعة الأداء

1-1 عدم توفر بطاقة متابعة لأداء المعلمات والموظفات في الروضة .	1-3 متابعة أداء المعلمات والموظفات أحيانا. *	1-5 تقويم ومتابعة أداء المعلمات والموظفات سنويا.	1-7 اشتراك المعلمات والموظفات في التقويم الذاتي.
2-1 عدم تقويم أداء المعلمات والموظفات بصفة دورية.	2-3 تخصيص فترة لمناقشة ملاحظات الإدارة مع المعلمات أحيانا، مع تقديم بعض الإرشادات و التوجيهات.	2-5 نظام الروضة يسمح المعلمات والموظفات بالاطلاع على استمارات تقويم الأداء.	2-7 تقديم الإرشاد والتوجيه للمعلمات والموظفات بصفة دورية بالإضافة إلى التقويم السنوي للأداء.
		3-5 مناقشة نقاط القوة والضعف في استمارات تقويم الأداء مع المعلمة.	3-7 ملاحظة التفاعل الايجابي أثناء توجيه ومتابعة أداء المعلمة.
		4-5 اتخاذ الإجراءات اللازمة لتعديل نقاط الضعف وتنفيذ الاقتراحات مع المتابعة باستمرار.	

* أمثلة: المتابعة والتقويم تكون بصفة غير رسمية أو في حال وجود شكوى من الأمهات.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

41) التنمية والتدريب

1-1 عدم تنظيم برنامج تمهيدي للمعلمات الجدد أو دورات تدريبية أثناء العمل.		1-3 تنظيم برنامج تمهيدي للمعلمات الجدد يشمل المعلومات الأولية للروضة. *		1-5 تنظيم برنامج تمهيدي مكثف للمعلمات الجدد. **		1-7 تقديم الدعم المادي والمعنوي للمعلمات لحضور الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية التي تقام خارج الروضة.
2-1 عدم عقد أي اجتماعات دورية مع المعلمات والموظفات.		2-3 عقد بعض الدورات التدريبية أثناء العمل.		2-5 عقد دورات تدريبية مكثفة أثناء العمل بصفة دورية. ***		2-7 توفر مكتبة مجهزة بإمكانيات متنوعة للتطوير. ****
		3-3 عقد اجتماعات دورية مع المعلمات والموظفات لعرض ومناقشة اللوائح الإدارية وأنظمة الروضة.		3-5 عقد اجتماعات شهرية مع المعلمات والموظفات للتطوير.		3-7 تشجيع المعلمات الغير مؤهلات للحصول على مؤهل أعلى أو دبلومات متخصصة.
				4-5 توفير بعض الإمكانيات والموارد التي تساهم في تنمية وتطوير المهارات.		

* أمثلة: الإسعافات الأولية و تطبيقات الأمن والسلامة.

** أمثلة: يشمل البرنامج اليومي، الأنشطة، تفاعل المعلمة مع الطفل والأهل، وتوجيه السلوك.

*** أمثلة: الحلقات التنشيطية، ورش فنية.

**** أمثلة: الكتب، المجلات العلمية، الصور، أفلام الفيديو.

المقياس البريطاني

The ECERS-E

مفاهيم القراءة والكتابة

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7
1) مواد و أدوات للقراءة						
1-1 عدم توفر أي صور وملصقات عليها بعض الحروف والكلمات للطفل في قاعة النشاط أو مرافق الروضة.		1-3 ملاحظة بطاقات مصورة للحروف أو الكلمات في مرافق الروضة.		1-5ملاحظة بطاقات مصورة لبعض الحروف أو الكلمات في قاعة النشاط في مستوى نظر الطفل. ***		1-7 مناقشة الحروف والكلمات المرتبطة بالأنشطة اليومية.
2-1 عدم تنبيه الطفل إلى الحروف والكلمات المكتوبة خارج نطاق الكتب المتوفرة.		2-3 ملاحظة بعض الكلمات البسيطة في قاعة النشاط. *		2-5 تشجيع الطفل على ملاحظة الكلمات البسيطة في استخداماته اليومية ****		2-7 مطابقة الكلمات المسموعة مع الكلمات المكتوبة لتنمية الإدراك اللغوي والاستعداد للقراءة.
		3-3ملاحظة بعض الجمل البسيطة في مرافق الروضة وقاعة النشاط.**		3-5 تشجيع الطفل على ملاحظة الحروف التي يتكون منها اسمه.		3-7 تشجيع الطفل على قراءة الملصقات واللوحات الإرشادية في مرافق الروضة.

* أمثلة: بطاقات لأسماء الأطفال أو أيام الأسبوع.
** أمثلة: عبارة "أهلا وسهلا" على مدخل القاعة وعبارة "لا تنسى غسل يديك" عند دورة المياه..
*** أمثلة: حرف "ت" وصورة تفاحة، أو كلمة "قطار" وصورة لقطار.
**** أمثلة: الكلمات المكتوبة على علب العصير والحلوى.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

2) ركن القراءة

1-1 عدم توفر كتب جذابة ومناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية.		1-3 توفر بعض الكتب المتنوعة في قاعة النشاط.		1-5توفر أنواع مختلفة من الكتب المصورة والقصص والمجلات في ركن القراءة.		1-7 ركن القراءة مجهز بالمواد والأدوات والأثاث المناسب. *
		2-3 توفر ركن خاص للقراءة في قاعة النشاط.		2-5 تخصيص فترة من البرنامج اليومي لركن القراءة.		2-7 الحرص على توجيه سلوك الطفل في ركن القراءة وتعويده أساليب القراءة الصحيحة.
						3-7 توفر الكتب والقصص في أغلب الأركان بالإضافة إلى ركن القراءة. **

* أمثلة: سجادة مع الوسائد أو كرسي هزاز، بالإضافة إلى الأرفف التي تحتوي على الكتب المتنوعة.
** أمثلة: مواد عن دورة نمو الفراشة في ركن الاكتشاف مع نموذج لفراشة مجففة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

3) سرد القصص

1-1عدم سرد أي قصص للطفل أثناء الأنشطة الموجهة أو الحرة.	1-3 سرد بعض القصص أحيانا للطفل.	1-5 مشاركة الطفل للمعلمة أثناء سرد القصص. *
	2-3 تشجيع الطفل على ترديد بعض الكلمات والجمل مع المعلمة أثناء سرد القصة.	2-5 تشجيع الطفل على تذكر الفكرة والشخصيات الرئيسية في القصة.

1-7 مناقشة الكلمات المكتوبة والمحتوى العام للقصة.
2-7 إثراء نشاط سرد القصة من خلال توفر مواد إضافية. **
3-7 التخطيط لأنشطة فردية للطفل أحيانا مرتبطة بسرد القصة. ***

* أمثلة: لعب ادوار الشخصيات المختلفة أو ترتيب أحداث القصة.
** أمثلة: أشرطة التسجيل، اللوحات الوبرية، وألعاب الأصابع.
*** أمثلة: أن يملي الطفل على المعلمة القصة ثم يقرؤها.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

4) ترديد الأناشيد

1-1عدم ترديد بعض الأناشيد مع الطفل أحيانا.	1-3 ترديد بعض الأناشيد مع الطفل أثناء اللقاء الأخير.	1-5 تنمية النطق السليم لدى الطفل من خلال التدريب على ترديد كلمات الأنشودة.	1-7 تنمية المفاهيم اللغوية والعلمية من خلال ربط معاني الكلمات بحركات الأيدي والأصابع أثناء ترديد الأناشيد.
	2-3 تشجيع الطفل على ترديد الأناشيد مع المعلمة.	1-5 تنمية التمييز السمعي من خلال تنبيه الطفل إلى السجع في الكلمات و الجمل في الأنشودة .	2-7 تنمية الإبداع اللغوي و الحسي من خلال تنبيه الطفل إلى الأصوات المختلفة لمخارج الحروف في كلمات الأنشودة .

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

5) الاستعداد للكتابة

1-1عدم توفر أي مواد لأنشطة النسخ والكتابة.	1-3توفر بعض الأدوات المساعدة لتشجيع الطفل على النسخ والكتابة. *	1-5تخصيص ركن لأنشطة النسخ والكتابة في قاعة النشاط (ركن التخطيط.)	1-7توفر مواد إضافية لتدريب الطفل على الكتابة. **
2-1 عدم توفر مكان مخصص لأنشطة الكتابة في قاعة النشاط.	2-3 توفر الورق المناسب للكتابة لتدريب الطفل على النسخ والكتابة.	2-5 كتابة ما يقوله الطفل أحيانا أثناء الأنشطة.	2-7 تشجيع الطفل على النسخ والكتابة . ***
			3-7 تشجيع الطفل على النسخ والكتابة من خلال عرض أوراق العمل لركن التخطيط في لوحة عرض الأعمال.

* أمثلة: الأقلام العريضة

** أمثلة: الصلصال والرمل.

*** أمثلة: كتابة أسم الطفل على الأعمال الفنية أو أوراق العمل للنشاط الإدراكي بعد الحلقة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

6) المحادثة والاستماع

1-1 عدم تبادل الأحاديث المشتركة مع الطفل في قاعة النشاط.		1-3 ملاحظة بعض الأحاديث المشتركة بين المعلمة والطفل أثناء البرنامج اليومي.		1-5 تنمية التعبير اللغوي عند الطفل من خلال عرض أنشطة محادثة إضافية.		1-7 تدريب الطفل على صياغة أفكاره في جمل لغوية صحيحة. **
2-1 معظم حديث المعلمة مع الطفل يتعلق بتوجيه السلوك فقط.		2-3 السماح للطفل بالحديث في قاعة النشاط.		2-5 تشجيع الطفل على المحادثة والحوار. *		2-7 تدريب الطفل على المحادثة والاستماع من خلال تشجيع الحوار بين المجموعات أثناء الأنشطة الحرة .
				3-5 تنمية التعبير اللغوي من خلال أنشطة فردية لتدريب الطفل على المحادثة والاستماع.أثناء البرنامج اليومي		

* أمثلة: من خلال إثارة الأسئلة المفتوحة التي تبعث على التعبير الذاتي واستخدام الأسئلة..
** أمثلة: وذلك من خلال انتظار المعلمة لإجابة الطفل وعدم مقاطعته أثناء الحديث معه.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

7) العد

1-1 عدم توفر فرص للطفل للمشاركة في أنشطة للعد أثناء البرنامج اليومي.		1-3 تدريب الطفل على العد من خلال بعض الأنشطة . **		1-5 استخدام أناشيد وكتب الأعداد، وألعاب العد في معظم الأنشطة.		1-7 تشجيع الطفل على المشاركة في أنشطة العد من خلال الأركان التعليمية.
2-1 عدم توفر مواد وأدوات متنوعة لتدريب الطفل على العد. *		2-3 ترديد الأعداد أثناء الأنشطة الحرة والموجهة. ***		2-5 تشجيع الطفل على العد أثناء ممارسة الأنشطة الحرة، وعرض المفاهيم الرياضية أثناء الأنشطة الموجهة.		2-7 تخطيط أنشطة لتشجيع عمليات التناظر الأحادي في قاعة النشاط والساحة الخارجية. ****
		3-3 تدريب الطفل على العد والمفاهيم الرياضية من خلال توفير كتب، بطاقات مصورة، وألعاب مختلفة في قاعة النشاط.		3-5 ترديد الأعداد بالتسلسل مع ذكر العد الترتيبي (الأول، الثاني... الأخير).		3-7 استخدام تمارين وألعاب إدراكية عن الأعداد لدمج عملية تعليم العد مع الأنشطة الموجهة. *****
						4-7 تخصيص ركن للتدريب على العد مجهز بالمواد والأدوات المتنوعة.

* أمثلة: الخرز و المكعبات.

** أمثلة: الأناشيد أو عد الأطفال الحاضرين أثناء الحلقة.

*** أمثلة: عد الأطفال في كل ركن، أو عد الأطفال أثناء الحلقة أو الوجبة الغذائية.

**** أمثلة: مطابقة الصورة مع العدد أو مطابقة الأشياء بالعدد بحيث يستطيع الطفل من خلال توصله لعلاقات التناظر بين مجموعتين " لكل طفل كرسى ، لكل دمية عصا ولكل عصا دمية ... " أن يصل إلى الصفة المشتركة لهذه المجموعات.

***** أمثلة: أنشطة إدراكية عن مفهوم العدد، وبدايات الجمع والطرح بطريقة حسية.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

8) كتابة وقراءة الأعداد

1-1 عدم الاهتمام بتعليم الطفل قراءة وكتابة الأعداد.	1-3 عرض الأعداد مع المواد المكافئة لها. *	1-5 تشجيع الطفل على قراءة وكتابة الأعداد البسيطة بصفة دورية.	1-7 عرض أنشطة موجهة باستخدام مواد متنوعة لتعليم الطفل قراءة وكتابة الأعداد.
2-1 عدم توفر أي ملصقات وبطاقات للأعداد في قاعة النشاط.	2-3 بعض الأطفال يمارسون قراءة وكتابة الأعداد أحيانا.	2-5 توفر مواد مساعدة لدعم أنشطة قراءة و كتابة الأعداد. **	2-7 دمج نشاط كتابة الأعداد مع الأنشطة الحرة في قاعة النشاط. ***
	3-3 تنبيه الطفل إلى التسلسل العددي من خلال استخدام خط الأعداد والتفاعلات الشفهية مع المعلمة.		

* أمثلة: العدد "3" مع ثلاث تفاحات.
** أمثلة: نماذج كبيرة أو قوالب للأعداد.
*** أمثلة: ترقيم الكتب في ركن القراءة، أو عمل بطاقات للأسعار في الركن التخيلي.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

9) الأشكال الهندسية

1-1 عدم توفر أي نماذج أو مجسمات للأشكال الهندسية في قاعة النشاط.		3-1توفر بعض الأشكال الهندسية الأساسية في قاعة النشاط. *		5-1 معظم الأشكال الهندسية واضحة ومعروضة في قاعة النشاط.		7-1 توفر معظم الأشكال الهندسية في الأركان لزيادة الخبرات وتعميم مفهوم الشكل المحدد.
		3-2 تنبيه الطفل إلى الأشكال الهندسية الطبيعية المتوفرة في مرافق الروضة وقاعة النشاط. **		5-2 تعريف الطفل بمسميات بعض الأشكال الهندسية الأساسية.		7-2 عرض مفاهيم الأشكال الفرعية (المعين- الخماسي- السداسي...) ومفاهيم الأبعاد الثنائية في الأنشطة.
		3-3 عرض بعض مفاهيم الأشكال الهندسية من خلال الأنشطة الموجهة.		5-3 تعريف الطفل بالأشكال الهندسية أثناء ممارسة الأنشطة الحرة.		7-3 عرض أنشطة موجهة لخصائص الأشكال الهندسية وتوظيف هذه المعرفة في مواقف مختلفة. ***
						7-4 استخدام الأشكال الهندسية في الأنشطة المختلفة. ****

* أمثلة: المربع، المثلث، والدائرة.
** أمثلة: الكور المدورة والنوافذ التي على شكل مربع أو مستطيل.
*** أمثلة: تركيب المكعبات والأحاجي.
**** أمثلة: استخدام الفسيفساء في ركن الفنون، توفر إسفنج للطباعة بالأشكال الهندسية المختلفة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

10) التصنيف والتطابق والمقارنة

1-1 عدم ممارسة أي أنشطة للتصنيف والتطابق والمقارنة أثناء البرنامج اليومي.	1-3 عرض بعض الأنشطة المتعلقة بالتصنيف و التطابق بين الأشياء المرئية فقط. *	1-5 تنمية مهارات الفرز والتطابق من خلال الأنشطة الموجهة التي عادة ما تستخدم مواد وأدوات من البيئة الطبيعية. ***	1-7 تشجيع الطفل على تحديد الصفات المشتركة للمواد. ******
	2-3 أنشطة التصنيف والتطابق بين المواد تكون لصفة واحدة فقط على الأقل. **	2-5عرض الخصائص الأساسية لعمليات التصنيف والتطابق والمقارنة. ****	2-7 تنمية مهارات التصنيف والتطابق والمقارنة من خلال استخدام التعبيرات اللغوية لتصنيف المواد أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة.
	3-3 التدريب على خصائص التصنيف والتطابق والمقارنة من خلال إتاحة الفرصة للطفل للمناقشة.	3-5 استخدام التعبيرات اللغوية لشرح عمليات التصنيف والتطابق والمقارنة. *****	3-7 عرض أنشطة تكون لصفة مشتركة بين المواد ثم يتم إعادة النشاط لصفة مختلفة.

* أمثلة: الروائح، الأصوات، أو الملمس.
** أمثلة: الوزن أو اللون فقط.
*** أمثلة: الخرز والحبوب.
**** أمثلة: التماثل في اللون أو الملمس.
***** أمثلة: أطول من، أو كبير ثم أكبر ثم الأكبر.
****** أمثلة: جميع الأشكال لونها أحمر، أو الأدوات التي لها شكل دائري.

مفاهيم العلوم والبيئة الطبيعية

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

11) البيئة الطبيعية

1-1 عدم توفر أي مواد من البيئة الطبيعية في قاعة النشاط. *

1-3 توفر بعض المواد من البيئة الطبيعية في قاعة النشاط.

2-3 توفر النباتات والأشجار في الساحة الخارجية للروضة.

1-5 توفر مواد من البيئة لتنمية المفاهيم العلمية الخاصة بالنمو. **

2-5 عرض أنشطة دورية لاكتشاف خصائص المواد في البيئة الطبيعية. ***

3-5 تشجيع الطفل على بحث واكتشاف بعض المواد. ****

1-7 تشجيع الطفل على التحدث عن بعض الظواهر الطبيعية الخارجية.

2-7 تشجيع الطفل على إحضار مواد من البيئة الطبيعية إلى الروضة.

3-7 تشجيع الطفل على الملاحظة في ركن الاكتشاف،و توفير المواد والأدوات المناسبة لرسم بعض النماذج البسيطة.

4-7 مشاركة الطفل الفعلية في العناية بالكائنات الحية. *****

* أمثلة: النباتات، الصخور، الحصى، الطيور، الأصداف، وأشياء مشابهة.
** أمثلة: زراعة الحبوب.
*** أمثلة: الملمس الخشن والناعم.
**** أمثلة: الحشرات والزواحف بدلا من إظهار الخوف والاشمئزاز منها.
***** أمثلة: إطعام الأسماك أو تنظيف أقفاص الطيور.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

12) ركن البحث والاكتشاف

1-1 عدم توفر ركن للبحث والاكتشاف في قاعة النشاط.		1-3 توفر بعض المواد والأدوات لأغراض البحث والاكتشاف في قاعة النشاط. *		1-5 توفر مجموعة متنوعة من المواد والأدوات لتنمية المفاهيم العلمية في قاعة النشاط.		1-7 توفر مواد وأدوات متنوعة للبحث والاكتشاف في قاعة النشاط.
		2-3 توفر بعض الصور والملصقات المرتبطة بالمفاهيم العلمية. **		2-5 توفر مجسمات مصنوعة من المطاط أو البلاستيك لبعض النباتات، الحيوانات، والزواحف في الأركان.		2-7 توفر مصادر متنوعة لتنمية المفاهيم العلمية في قاعة النشاط. ***
		3-3 عرض بعض المفاهيم العلمية في الأنشطة الموجهة من خلال الصور والملصقات.		3-5 توفر بعض المراجع والكتب عن الظواهر الطبيعية والمفاهيم العلمية في ركن القراءة.		3-7 تخصيص ركن للبحث والاكتشاف في قاعة النشاط مجهز بالمواد والأدوات المتنوعة لتنمية المفاهيم العلمية للطفل.
						4-7 توفر مواد وأدوات متنوعة لتنمية المفاهيم العلمية في مرافق الروضة بالإضافة إلى قاعة النشاط.

* أمثلة: قطع المغناطيس المختلفة، العدسات المكبرة، موازين مختلفة، بطاريات، زجاج مكبر، عدسات، أجراس، وأشياء مشابهة.
** أمثلة: التغيرات في الفصول الأربعة، صور عن جسم الإنسان، أو مراحل نمو الفراشة.
*** أمثلة: الصور، الملصقات، النماذج، والكتب العلمية.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

13) المفاهيم العلمية

1-1 عدم تشجيع الطفل على تجربة واكتشاف بعض الظواهر الطبيعية أو المفاهيم العلمية.*		1-3 إجراء بعض التجارب العملية مع الطفل لتنمية بعض المفاهيم العلمية. **	1-5 ملاحظة خصائص المواد الطبيعية عن طريق توفر بعض الأدوات.***		1-7 تشجيع الطفل على إجراء بعض التجارب بمفرده.
		2-3 عرض بعض المصطلحات والمفاهيم العلمية في الأنشطة الموجهة والحرة بما يناسب الفئة العمرية والقدرات الفردية.	2-5 تنبيه الطفل إلى الخصائص والتغيرات في المواد الطبيعية		2-7 تدريب الطفل على تنوع التفكير وإعادة التجارب والبحث.
			3-5 تشجيع الطفل على استخدام الحواس الخمس لاكتشاف خصائص المواد الطبيعية.		3-7 تنمية المفاهيم العلمية من خلال القيام بخبرات وتجارب متنوعة بحيث يتفاعل الطفل مع المواد عن طريق الحواس. ****
					4-7 إثارة حب الاستطلاع عند الطفل من خلال صياغة أسئلة مختلفة حول المفاهيم والخبرات العلمية. *****

* أمثلة: تساقط الأمطار وذوبان الجليد، الطفو، التبخر، والتجمد وغيرها.
** أمثلة: وضع إناء به قطع ثلجية في الساحة الخارجية ومراقبة النتائج.
*** أمثلة: العدسات المكبرة والمغناطيس.
**** أمثلة: انصهار الشمعة وغيرها من المواد.
***** أمثلة: أسئلة تبدأ " بلو" أو أسئلة تشجع على التعبير الذاتي.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

14) الكائنات الحية

1-1 عدم تشجيع الطفل على اكتشاف خصائص الكائنات الحية.*	1-3 اجراء بعض التجارب العملية للتعرف على خصائص الكائنات الحية.	1-5 عرض ومناقشة المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالكائنات الحية. ***	1-7 تنمية خبرات الطفل العلمية من خلال مناقشة خصائص الكائنات الحية، وأوجه الشبه والاختلاف بين بعض النباتات والحيوانات.
	2-3 عرض بعض المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالكائنات الحية في الأنشطة الموجهة، بحيث تناسب الفئة العمرية والقدرات الفردية.	2-5 تنبيه الطفل إلى الخصائص والتغيرات في الكائنات الحية في الأنشطة الحرة من خلال توفير كتاب عن دورة حياة الفراشة في ركن القراءة مثلا.	2-7 إثارة حب الاستطلاع عند الطفل عن طريق صياغة أسئلة مختلفة حول المفاهيم والخبرات الخاصة بالكائنات الحية. ****
	3-3 توفر بعض الكائنات الحية في قاعة النشاط أو الساحة الخارجية. **	3-5 تشجيع الطفل على استخدام الحواس الخمس لتجربة واكتشاف خصائص الكائنات الحية.	3-7 تدريب الطفل على التفاعل المباشر مع الكائنات الحية من خلال إطعام الحيوانات، أو ري النباتات.

* أمثلة: نمو النبات، منازل الحيوانات، أنواع الحشرات وغيرها.
** أمثلة: النباتات والطيور وغيرها.
*** أمثلة: الإخراج والتكاثر بصورة مختصرة.
**** أمثلة: أسئلة تبدأ " بلو" أو أسئلة تشجع على التعبير الذاتي.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

15) إعداد الأطعمة /الطبخ

1-1 عدم إعداد أي نوع من الأطعمة أمام الطفل.	1-3 إعداد بعض الأطعمة أمام الطفل.	1-5 توفر أنشطة إعداد الأطعمة بصفة دورية.	1-7 توفر العديد من الأنشطة المتنوعة لإعداد الأطعمة في البرنامج اليومي.
	2-3 السماح لبعض الأطفال بالاشتراك في أنشطة إعداد الأطعمة بدون تخطيط مسبق.	2-5 إتاحة الفرصة لأغلب الأطفال بالاشتراك في أنشطة إعداد الأطعمة.	2-7 اختيار المكونات الأساسية لإعداد الأطعمة بحيث تكون جذابة، ويمكن للطفل تناولها بعد الانتهاء من إعدادها.
	3-3 مناقشة الأطفال والتحدث معهم حول إعداد الأطعمة لزيادة خبراتهم العملية.	3-5 عرض بعض المصطلحات والمفاهيم العلمية.	3-7 زيادة خبرات الطفل العلمية من خلال مناقشة المكونات الأساسية للطعام والخطوات لإعداده.
		4-5 تشجيع الطفل على استخدام الحواس الخمس لاكتشاف الخصائص المختلفة للمكونات الأساسية للأطعمة. *	4-7 تنبيه الطفل إلى التغييرات التي تحدث للمكونات الأساسية للأطعمة أثناء فترة الإعداد وبعد الانتهاء منها. **

* أمثلة: اللون، الطعم، والرائحة.

** أمثلة: الذوبان والتبخر أثناء إعداد الأطعمة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7
16) الفروق الفردية						
1-1 عدم مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند توفير المواد والأدوات للأنشطة المختلفة.		1-3 توفر بعض المواد والأدوات بمستويات متدرجة لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.		1-5 توفر أنشطة متنوعة بمستويات متدرجة لتلبية الرغبات المختلفة لممارسة النشاط والاستفادة منه.		1-7 تنظيم الأركان يسمح للطفل بالتواصل الاجتماعي، وممارسة أنشطة متعددة تناسب حاجات النمو والرغبات المختلفة.
2-1 عدم مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند تخطيط البرنامج اليومي للروضة. *		2-3 مراعاة الفروق الفردية وحاجات النمو عند تخطيط بعض الأنشطة في البرنامج اليومي. ***		2-5 مراعاة الفروق الفردية عند تخطيط البرنامج اليومي، بحيث يتم تحديد الأهداف من النشاط لكل طفل على حدة، أو على الأقل لمجموعة صغيرة من الأطفال.		2-7 تحديد دور المعلمة مع الطفل في الأنشطة الفردية، الثنائية، والجماعية، مع توفير أنشطة بمستويات متدرجة.
3-1 لا تشمل بطاقات تقويم نمو الطفل جهد الطفل أو نوع النشاط الذي قام به. **		3-3 تشير بطاقات تقويم نمو الطفل أحيانا إلى كيفية تفاعل الطفل مع الأنشطة، أو مدى مناسبة النشاط لمستوى الطفل.		3-5 تسجيل ملاحظات يومية أحيانا عن جميع الأطفال. ****		3-7 تسجيل ملاحظات يومية عن جميع الأطفال للاستفادة منها في التخطيط للبرنامج اليومي.
		4-3 توجيه ودعم الطفل يتم وفقا لحاجات النمو والفروق الفردية.		4-5 تعويد الأطفال على احترام الفروق الفردية للأطفال والتفاعل معها بصورة ايجابية. *****		4-7 تنبيه الطفل إلى الفروق الفردية عند بعض الأطفال بصورة ايجابية وتعويده على تقبل واحترام الاختلاف في القدرات.

* أمثلة: أن تكون أنشطة المستوى الأول مماثلة لأنشطة المستوى الثاني والثالث.

** أمثلة: احتوائها على نماذج من أعمال الطفل، أو تقويم للنشاط وليس لأداء الطفل.

*** أمثلة: توفر مستويات متدرجة من الألعاب الإدراكية.

**** أمثلة: تقبل الطفل الذي يحتاج إلى نظارة طبية للقراءة.

**** أمثلة : الملاحظات اليومية تشمل السلوك- الميول- القدرات وكل مهارة أتقنها الطفل و تحتاج إلى متابعة وتوجيه.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

17) المساواة بين الجنسين*

1-1 عدم توفر كتب، صور، ملصقات، ودمى في قاعة النشاط التي تمثل الاختلاف بين الجنسين. **		1-3 بعض الكتب، الصور، والملصقات تمثل ادوار مختلفة للجنسين. ****		1-5 معظم الكتب، الصور، والملصقات تمثل ادوار مختلفة للجنسين بحيث لا يتم إسناد ادوار معينة للذكور دون الإناث.		1-7 تنبيه الطفل إلى مفهوم المساواة بين الجنسين في الأدوار المختلفة من خلال الكتب والصور والأنشطة التي تدعم هذه المفاهيم الاجتماعية.
2-1 عدم ممارسة أنشطة مشتركة للجنسين أثناء فترات البرنامج اليومي . ***		2-3 يمارس الطفل أنشطة تمثل أحيانا ادوار مختلفة للجنسين. *****		2-5 تشجيع الطفل على ممارسة الأنشطة في الأركان التعليمية بدون تمييز، مع مراعاة عدم تعريض الطفل لأي ضغوط وإسناد ادوار معينة للبنات دون الذكور.		2-7 تشجيع الطفل (ذكور- إناث) على الاشتراك في جميع الأنشطة بدون أي تمييز.
				3-5 توفر ملابس مختلفة للجنسين في الركن التخيلي، بحيث يمكن للبنت ارتداء قبعة طبيب أو جندي.		3-7 عرض نماذج متعددة لدور الرجل في المجتمع وذلك من خلال الزيارات أو اللقاءات. ******

* أمثلة: مجتمع الروضة في المملكة العربية السعودية يشمل المعلمات، الإداريات، والعاملات (نساء فقط).

** أمثلة: أن تكون جميع الصور والملصقات لذكور فقط، أو ملابس الدمى خاصة للإناث فقط، التركيز على الفصل بين الجنسين في الأنشطة المختلفة بحيث يكون للذكور أدوار مختلفة عن الإناث.

*** أمثلة: توجيه الإناث للركن التخيلي وتوجيه الذكور لركن المكعبات.

**** أمثلة: صورة لرجل يحمل طفلا، أو امرأة تلبس الزى العسكري، أو صورة لطبيبة بدلا من طبيب.

***** أمثلة: أن يلعب الذكور في الركن التخيلي، أو أن تستخدم الإناث أجهزة التسلق في الساحة الخارجية.

****** أمثلة: الشرطي، رجل الإطفاء وغيره.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

18) تقبل الثقافات الأخرى

1-1 عدم توفر أي صور، كتب، أو دمى تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى في قاعة النشاط. *	1-3 ممارسة الطفل بعض الأدوار المختلفة التي تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى. **	1-5 ممارسة الطفل الأدوار المختلفة التي تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى بصفة دورية.	1-7 تنمية مفهوم تقبل واحترام الثقافات الأخرى من خلال التعريف بالعادات المختلفة للشعوب في الأنشطة الموجهة والحرة. *****
	2-3 توفر بعض الصور، الكتب، والدمى التي تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى في قاعة النشاط.	2-5 توفر بعض الصور والكتب التي تمثل ادوار المجتمع المختلفة في المجتمعات الأخرى.	2-7 استخدام الكتب والقصص التي تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى في الأنشطة الموجهة.
	3-3 أهداف الروضة تحرص على تنمية مفهوم تقبل واحترام الثقافات الأخرى في المناطق التي يكثر فيها الأقليات بين الأطفال.	3-5 توفر بعض الصور والملصقات التي توضح أوجه الشبه بين الشعوب لتنمية التواصل الاجتماعي. ***	
		4-5 التدخل الفوري عند ملاحظة أي تمييز أو تحيز أو صور سلبية للتعامل بين الطفل أو المعلمات في الروضة. ****	

* أمثلة: صورة طبيب من الصين، أو معلمة من غينيا، صورة لمسجد تقام فيه الصلاة في بريطانيا، أو صورة لأطفال الروضة في سوريا.

** أمثلة: توفر أزياء للشعوب المختلفة في الركن التخيلي، أو عرض الأكلات الشعبية لمناطق المملكة، مثال الجريش والفول.

*** أمثلة: بعض الدمى في الركن التخيلي لون بشرتها غامق أو ملابسها تمثل ثقافة معينة، أو كتب مصورة لشعوب مختلفة في ركن القراءة.

**** أمثلة: عدم تقبل طفل ذي بشرة غامقة أو السخرية من طفل لا يتكلم اللغة العربية.

***** أمثلة: دعوة أم للتحدث في نشاط الحلقة عن بعض عادات الشعوب المختلفة، تقديم عروض أزياء للشعوب المختلفة، أو تنظيم مهرجان الأطباق العالمية.

المقياس السعودي

The ECERS-SA

التفاعل الاجتماعي

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

1) التواصل مع الأمهات

1-1 عدم السماح بتبادل المعلومات الخاصة بالطفل بين المعلمة والأمهات.		1-3 السماح للمعلمة بتبادل المعلومات مع الأمهات لتسهيل انتقال الطفل إلى بيئة الروضة.		1-5 تبادل المعلومات مع الأمهات بصفة دورية. *		1-7 الاتفاق على نظام محدد لتبليغ الأمهات بالأنشطة اليومية للطفل.
2-1 عدم تبليغ الأمهات الأمور المحدودة التي تخص أطفالهن.		2-3 تبليغ الأمهات بصفة دورية بأي تغيرات صحية أو نفسية تطرأ على الطفل.		2-5 عقد لقاء جماعي مع الأمهات مرة واحدة خلال الفصل الدراسي على الأقل. **		2-7 عقد لقاءات ثنائية متكررة مع الأمهات، أو عند الحاجة.
		3-3 توزيع كتيب أو نشرات صغيرة على الأمهات تحتوي على معلومات عن البرنامج اليومي والأنشطة.		3-5 علاقة المعلمة مع الأمهات تتميز بالاحترام والثقة المتبادلة بين الطرفين.		3-7 تقديم النصح والمساعدة للأمهات والأسر حول الخدمات المتوفرة في المجتمع. ***

* أمثلة: تبادل المعلومات من خلال اللقاءات المتكررة، الرسائل الدورية، والمكالمات الهاتفية.
** أمثلة: عقد لقاءات لمناقشة تطور نمو الطفل، أهداف الروضة، المنهج، والبرنامج اليومي.
*** أمثلة: مؤسسات الخدمات الصحية والاجتماعية والاستشارية.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

2) التفاعل مع الأمهات

1-1 عدم السماح للأمهات بالدخول إلى قاعة النشاط ومرافق الروضة.		1-3 الترحيب بزيارة الأمهات للروضة في جميع فترات البرنامج اليومي.		1-5 السماح للأمهات في الاشتراك في البرنامج اليومي و الأنشطة.		1-7 تشجيع الأمهات على الاشتراك في الأنشطة السنوية ودعم أنشطة الروضة في المجتمع.
2-1 عدم السماح للأمهات بالمشاركة في الأنشطة المختلفة.*		2-3 توطيد العلاقة بين المعلمة والأمهات مما يعكس الاهتمام المشترك بتطوير نمو الطفل إلى أقصى قدراته وتلبية احتياجاته.**		2-5 تخصيص فترة محددة قبل بداية العام لزيارة قاعة النشاط ومرافق الروضة للأمهات مع أطفالهن		2-7 الاستفادة من معلومات الأمهات في التقويم المستمر لنمو وتطور الطفل، تخطيط البرامج والأنشطة، وعلاج مظاهر السلوك السلبي.
		3-3 تبادل الأحاديث اليومية مع الأمهات أمام الطفل مما يعكس اهتمام المعلمة عند انفصال الطفل عن محيط الأسرة أو انتقاله إلى مستوى متقدم في الروضة.		3-5 مناقشة الأمهات في القرارات الهامة التي تتعلق بأوضاع أطفالهن، مثل تغيير المستوى، الفصل، أو المجموعة.		3-7 الحرص على احترام جميع أسر الأطفال مهما اختلفت مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
						4-7 سياسة الروضة تمنع مناقشة أوضاع الطفل وأسرته أمام الأطفال الآخرين أو اطلاع الموظفات في الروضة على ملف الطفل.

* أمثلة: إعداد وجبة أو اصطحاب الأطفال في رحلة أو زيارة مع مراعاة التنسيق مع الأم العاملة أو التي لديها مسئوليات أخرى.
** أمثلة: من خلال اللقاءات المتكررة، الرسائل الدورية، اعلان الوحدة، تقارير نمو الطفل او تقويم نهاية الوحدة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

3) التفاعل مع الأطفال

1-1 عدم تفاعل المعلمة مع الأطفال بصورة ايجابية في جميع فترات البرنامج.*	1-3 تفاعل المعلمة مع الأطفال أحيانا بصورة سلبية.	1-5 تفاعل المعلمة مع الأطفال بصورة ايجابية. **	1-7 وضع لائحة تنظيمية لتوضيح الإجراءات اللازمة وخطوات العمل للكشف عن أي إهمال أو سوء معاملة يتعرض له الطفل، سواء داخل الروضة أو خارجها.
2-1 عدم اهتمام المعلمة ببعض إنجازات الأطفال وأعمالهم.	2-3 اهتمام المعلمة ببعض إنجازات الأطفال وأعمالهم.	2-5 تشجيع الأطفال بإظهار الحماس والاهتمام لجهودهم وإنجازاتهم.	2-7 تشجيع الطفل على التجربة والاكتشاف وإظهار طاقاته في جو آمن ومريح.
1– 3 عدم استخدام المعلمة مبررات لعقاب الأطفال.	3-3 ضبط سلوك الأطفال أحيانا.	3-5 استخدام اللهجة الحازمة أحيانا لضبط سلوك الأطفال.	3-7 عرض الطرق الصحية للأطفال للتعبير عن مشاعر الغضب والانفعال عند إساءة التصرف أو السلوك مع توضيح أسباب العقاب.
4-1 عدم توفر لائحة في الروضة لمنع استخدام التهديد بالعقاب الجسمي لضبط سلوك الأطفال.	4-3 تقيد المعلمة بإشاعة النظام والانقياد للأوامر في قاعة النشاط.		4-7 توقع المعلمة دائما تقيد الطفل بأنظمة الروضة والالتزام بالهدوء.

* أمثلة: التحدث مع الأطفال بعداء أو حنق، استخدام الألفاظ المهينة والجارحة، الشعور بالملل من الأطفال وتصرفاتهم، ميل المعلمة إلى انتقاد أعمال وتصرفات الأطفال.

** أمثلة: جلوس المعلمة بقرب الأطفال، التحدث مع الأطفال بلطف وحنان ونبرة صوت منخفضة، ومراقبة أعمالهم.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

4) العلاقة بين الموظفات

1-1 عدم ملاحظة مظاهر ايجابية في العلاقة بين الموظفات والإدارة.*		1-3 المظاهر الايجابية تسود العلاقة بين الموظفات والإدارة.**		1-5 تطبيق مبدأ العمل بروح الفريق الواحد بين الموظفات والإدارة. ***		1-7 التشجيع والتعاون والدعم الايجابي في الأزمات يسود العلاقة بين الموظفات مما يؤثر ايجابيا على سير العمل.
2-1 عدم تبادل المعلومات والخبرات بين الموظفات.		2-3 تقسيم واجبات العمل بالتساوي بين الموظفات.		2-5 عقد اجتماعات دورية بين معلمات كل مرحلة لمناقشة المنهج، الأنشطة اليومية، ونمو الطفل.		2-7 عقد اجتماع لمعلمات الفصل الواحد مرة على الأقل شهريا، لتخطيط الأنشطة وتوزيع فترات البرنامج، ومسئوليات الأطفال.
		3-3 عقد اجتماع بداية العام مع الموظفات للتشاور حول تخطيط البرنامج اليومي، المناهج، و تقويم نمو وأداء الطفل.		3-5 عقد اجتماعات دورية مع الموظفات للتشاور حول أهداف الروضة، اللوائح والأنظمة، وظروف العمل.		

* أمثلة: المظاهر السلبية مثل التباهي و الاتكالية على الآخرين.
** أمثلة: المظاهر الايجابية مثل التعاون، الاحترام، والثقة المتبادلة.
*** أمثلة: جدول يوضح تقسيم واجبات العمل على مجموعات صغيرة من الموظفات مع الإدارة.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

5) الإدارة

1-1 عدم توفر لوائح مكتوبة للإجراءات التنظيمية في الروضة. *		1-3 توفر الإجراءات التنظيمية في الروضة مع الحرص على إطلاع الموظفات عليها للعلم والعمل بها.		3-5 ترشيح موظفة تأخذ على عاتقها القيام بأعمال المديرة في حال الغياب، يمكن الرجوع إليها في أمور الروضة.		1-7 استقطاب الكفاءات الممتازة والمحافظة عليها.
		2-3 توفر لوائح تنظيمية مكتوبة للموظفات. **		2-5 استقطاب الكفاءات المناسبة من الموظفات والمعلمات لضمان جودة الأداء في الروضة.		2-7 تحديث سلم الرواتب دوريا مع بحث وحل أي أسباب لترك العمل عند الموظفات.
				1- تقويم الأداء العام في الروضة مرة على الأقل سنويا للتعرف على نقاط الضعف والقوة في البرنامج مما يساعد على تحديد الأهداف ووضع الخطط.		3-7 علاقة الإدارة مع الموظفات تتميز بالاحترام والثقة المتبادلة بين الطرفين خصوصا فيما يتعلق بتقويم الأداء.

* أمثلة: الإجراءات التنظيمية تشمل الدوام الرسمي،الإجازات السنوية، الرسوم السنوية، وإجراءات التسجيل .

** أمثلة: اللوائح التنظيمية تشمل الواجبات الوظيفية، سلم الرواتب، و إجراءات التعيين والفصل.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

6) إجراءات التوظيف

1-1 عدم مراعاة النسب المقترحة للمعلمة/ الأطفال من حيث تقسيم المجموعات عند تعيين المعلمات. *	1-3 نسبة المعلمة / الأطفال مناسبة من حيث تقسيم المجموعات في قاعة النشاط. **	1-5 تكليف معلمة واحدة بمسئولية مجموعة محددة من الأطفال.	1-7 مراعاة استمرار الطفل مع نفس المجموعة، واستمرار المعلمة مع نفس المجموعة في جميع فترات البرنامج.
2-1 عدم توفر البديل المناسب في حال غياب أي معلمة أو موظفة.	2-3 توفر البديل في حال غياب المعلمات للمحافظة على النسبة المقترحة للمعلمة / الأطفال.	2-5 تواجد البدائل من المعلمات في قاعة النشاط باستمرار لسهولة التأقلم مع الأنشطة والتعود على مجموعة الأطفال.	2-7 الحرص على توطيد علاقة المعلمة مع الطفل والأم، وذلك من خلال المحافظة على تقسيم محدد لمجموعات الأطفال في اغلب فترات البرنامج.
	3-3 نادرا ما تستمر معلمة واحدة يوميا مع مجموعة محددة من الأطفال.	3-5 المحافظة قدر الإمكان على استمرار معلمة واحدة مع مجموعة من الأطفال أو مرحلة معينة طوال العام الدراسي.	

* اللجنة الوطنية للطفولة في الولايات المتحدة الأمريكية تنص على ان النسب المقترحة للمعلمة / الاطفال لمرحلة الحضانة 6/1 ، المستوى الأول للروضة 1/ 8 ، المستوى الثاني للروضة 10/1، التمهيدي 12/1.

** الحفاظ على النسبة المقترحة يسهل ملاحظة الطفل أثناء الأنشطة ومراقبة نموه وتطوره بحيث تكون المعلمة مسئولة بالكامل من حيث تلبية احتياجات الطفل وتوطيد العلاقة مع أسرته.

1	2	3	4	5	6	7
7) الصحة و السلامة						
1-1 عدم توفر إجراءات احترازية لاستبعاد او عزل الطفل المريض.		1-3 توفر تعليمات مكتوبة لتوضيح خطوات استبعاد وعزل المريض مع الحرص على إطلاع الأم عليها.		1-5 الحرص على توزيع مسئولية الأطفال بين المعلمات بالتساوي.**		1-7 توفر سجل يومي في قاعة النشاط لتسجيل أي طارئ يتعرض له الطفل للمتابعة المستمرة مع ضرورة تبليغ الإدارة والأمهات.
2-1 عدم توفر ملف طبي متكامل لكل طفل من ضمن أوراق التسجيل.		2-3 توفر ملف طبي متكامل لكل طفل ضمن أوراق التسجيل. *		2-5 توفر إجراءات تنظيمية في حال اكتشاف أي إهمال أو سوء معاملة يتعرض له الطفل سواء داخل الروضة أو خارجها.		2-7 التخطيط لأنشطة بديلة للأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة أي نشاط لظروف صحية.
3-1 عدم توفر حقيبة للإسعافات الأولية في الروضة.		3-3 توفر حقيبة للإسعافات الأولية ولكن ليست في متناول جميع موظفات ومعلمات الروضة.		3-5 توفر حقيبة للإسعافات الأولية بحيث تكون تحت مسئولية معلمة أو موظفة محددة.		3-7 تدريب المعلمات والموظفات على الإسعافات الأولية لمواجهة أي طارئ يتعرض له الطفل.
				4-5 توفر خطة إخلاء من الروضة في حالات الطوارئ وتدريب الموظفات والمعلمات على تطبيقها.		4-7 تدريب الموظفات، المعلمات، والأطفال على خطة الإخلاء في حالات الطوارئ بصفة دورية.

* أمثلة: التاريخ المرضي للطفل، جدول التطعيمات الأساسية، وأي أدوية معينة يتناولها الطفل باستمرار.

** أمثلة: بحيث تتابع معلمة واحدة أو أكثر مجموعة من الأطفال أثناء فترات البرنامج لضمان سلامتهم وانتقالهم بسهولة من نشاط لآخر.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7
8) اللغة البسيطة						
1-1 عدم استخدام اللغة البسيطة عند التحدث مع الطفل .		1-3 استخدام اللغة البسيطة أحيانا عند التحدث مع الطفل.		1-5 استخدام اللغة البسيطة عند عرض المفاهيم في فترة الحلقة.		1-7 استخدام اللغة البسيطة معظم الوقت مع الطفل، مع البعد عن استخدام اللهجة العامية.
2-1 عدم الحرص على استخدام اللغة العربية عند التحدث مع الطفل.		2-3 الحرص على تلاوة الآيات القرآنية بالتجويد.		2-5 الحرص على استخدام اللغة البسيطة في الحوار ومعظم المناقشات مع الطفل.		2-7 تشجيع الطفل على استخدام اللغة البسيطة أثناء اللعب والتفاعل مع الأطفال الآخرين.
3-1 عدم الحرص على التدقيق اللغوي في البطاقات والمواد المستخدمة في الأنشطة اللغوية.		3-3 ظهور بعض الأخطاء اللغوية عند كتابة الرسائل الدورية والملاحظات للأمهات.		3-5 الحرص على كتابة تقارير الأطفال بجمل واضحة ودقيقة وبدون أخطاء إملائية ولغوية.		3-7 تشجيع الطفل على استخدام جمل كاملة وصحيحة عند وصف نشاط أو حدث.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

9) المفاهيم الدينية

1-1 عدم الحرص على تعميق المفاهيم الدينية عند تخطيط برامج وأنشطة الروضة .		1-3 ترديد بعض السور القرآنية القصيرة يوميا مع الطفل.		1-5 حفظ وترديد السور القرآنية القصيرة يوميا مع الطفل.		1-7 عرض أنشطة موجهة او وحدة تعليمية ترتبط بمفهوم الله أو أسماء الله الحسنى.
2-1 عدم الحرص على التذكير بالمناسبات الدينية عند تطبيق الأنشطة.		2-3 تعويد الطفل يوميا على ترديد الأدعية والأذكار اليومية. *		2-5 الحرص على استخدام الرموز الإسلامية في الأنشطة. ***		2-7 توفر مواد وأدوات في الأركان تتعلق بالمفاهيم الدينية. ****
		3-3 تعزيز المفاهيم الدينية الأساسية من خلال الممارسات اليومية للمعلمة. **		3-5 تعويد الطفل على تطبيق المفاهيم الدينية في الحياة اليومية.		3-7 زيارة المعالم القريبة من الروضة التي لها علاقة بالتاريخ الإسلامي مثل المساجد الأثرية .
						4-7 تعريف الطفل بالتاريخ الإسلامي من خلال سرد القصص المتعلقة بالشخصيات الإسلامية .

* أمثلة: دعاء الدخول والخروج ودعاء لبس الثوب وغيرها.

** أمثلة: البسملة عند بدء أي عمل، أو التسبيح عندما يعجبها عمل طفل ما، الأكل باليمين، التسبيح، وحمد الله على النعم.

*** أمثلة: الرموز الإسلامية مثل الهلال، القبة وغيرها .

**** أمثلة: السجادة والشرشف، شريط للآذان أو منبه لأوقات الصلاة، من النماذج الخاطئة في الاستخدام صنع مجسم للكعبة وطواف الطفل بملابس الإحرام حولها، او تقليد المعلمة للصلاة او اهانة المصحف الشريف.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

10) ثقافة المجتمع السعودي

1-1 عدم الاهتمام بثقافة وعادات المجتمع السعودي عند تخطيط برامج وأنشطة الروضة.		1-3 تعويد الطفل على بعض عادات وتقاليد المجتمع السعودي. *		1-5 الحرص على الالتزام بعادات وتقاليد المجتمع السعودي في معظم برامج وأنشطة الروضة.		1-7 ترديد النشيد الوطني والأناشيد الشعبية مع الطفل في المناسبات والاحتفالات السنوية .
2-1 عدم الحرص على التذكير بالمناسبات الوطنية عند تنفيذ البرامج وتطبيق الأنشطة .		2-3 عرض صور وملصقات لبعض المعالم الوطنية في قاعة النشاط، ومرافق الروضة. **		2-5 الحرص على توفر الرموز الوطنية في قاعة النشاط، ومرافق الروضة. ****		2-7 زيارة المعالم القريبة من الروضة التي لها علاقة بتاريخ وتراث المملكة. *****
		3-3 توفر الملابس و الأدوات التقليدية في ركن اللعب الإيهامي. ***		3-5 التذكير والاحتفال بالمناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني .		3-7 توفر المواد والأدوات في الأركان التي تمثل الاختلاف في عادات وتقاليد المناطق المختلفة للمملكة.

* أمثلة: عادات وتقاليد المجتمع السعودي تشمل المصافحة وإلقاء السلام.
** أمثلة: المعالم الوطنية تشمل الكعبة، آبار البترول، الصحراء وغيرها.
*** أمثلة: العباءة، الدلة وغيرها.
**** أمثلة: الرموز الوطنية السيف، النخلة وغيرها.
***** أمثلة: المتاحف، السوق، والأبنية الأثرية.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

11) مفاهيم السلوك الإسلامي *

1-1 عدم عرض مفاهيم السلوك الإسلامي أثناء برامج وأنشطة الروضة.	1-3 عرض مفاهيم السلوك الإسلامي في بعض الأنشطة. **	1-5 عرض مفاهيم السلوك الإسلامي في معظم الأنشطة.	1-7 مفاهيم السلوك الإسلامي جزء أساسي من الأهداف العامة للوحدات التعليمية.
2-1 عدم الحرص على الالتزام بالسلوك والمظهر الإسلامي في التعامل مع الطفل والأمهات.	2-3 تذكير الطفل بالسلوك الإسلامي وذلك من خلال تعامل المعلمة مع الطفل.	2-5 حث الطفل وتدريبه على السلوك الإسلامي في تفاعله مع أقرانه في الروضة.	2-7 غرس مفاهيم السلوك الإسلامي من خلال تعزيز السلوك الايجابي بين الطفل وأقرانه.
	3-3 تمثل المعلمة بعض مفاهيم السلوك الإسلامي في تفاعلها اليومي.	3-5 تمثل المعلمة القدوة الحسنة في سلوكها اليومي وحديثها العام.	3-7 تمثل المعلمة القدوة الحسنة في تعاملها مع الأمهات والزميلات.

* أمثلة الإنصات للآخرين، الابتسامة، التحية عند الدخول، الاستئذان، التعاون، المشاركة في الألم والفرح، العطف على الصغار واحترام الكبار.
** أمثلة: سرد قصة عن الصدق في اللقاء الأخير، أو تعويد الطفل احترام قوانين اللعب في الأركان.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

12) تعليم اللغة الإنجليزية/ الفرنسية *

1-1 عدم توفر أي صور وملصقات باللغة الإنجليزية / الفرنسية للأطفال في قاعة النشاط أو مرافق الروضة.		1-3 ملاحظة بعض الصور والملصقات باللغة الإنجليزية / الفرنسية في مرافق الروضة.		1-5 توفر بطاقات مصورة باللغة الإنجليزية / الفرنسية لبعض الحروف والأرقام مع كلمات بسيطة.		1-7 مناقشة الكلمات المرتبطة بالأنشطة اليومية مثل الألوان والأشكال الهندسية.
2-1 عدم تنبيه الطفل إلى الحروف والأرقام باللغة الإنجليزية / الفرنسية.		2-3 توفر بعض الكتب والقصص المصورة باللغة الإنجليزية / الفرنسية في قاعة النشاط.		2-5 تشجيع الطفل على ملاحظة الكلمات البسيطة باللغة الإنجليزية / الفرنسية في استخداماته اليومية. **		2-7 تشجيع الطفل على كتابة الأرقام والحروف باللغة الإنجليزية / الفرنسية.
		3-3 تنبيه الطفل إلى بعض الحروف والأرقام البسيطة باللغة الإنجليزية / الفرنسية.		3-5 تشجيع الطفل على ملاحظة الحروف التي يتكون منها أسمه.		3-7 تشجيع الطفل على المحادثة باللغة الإنجليزية / الفرنسية.
						4-7 تخصيص فترة من البرنامج لتعليم اللغة الإنجليزية/ الفرنسية .

* تعليم اللغة الانجليزية أو الفرنسية يكفي لتقويم هذا العنصر، في حال توفر برنامج لأكثر من لغة يمكن تقويم العنصر بصورة مكررة لكل لغة ومن ثم يتم اعتبار ذلك في الدرجة الكلية للبند.

** أمثلة: الكلمات المكتوبة في مرافق الروضة أو الأماكن العامة .

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

13) الحاسب الآلي

1-1 عدم توفر برامج وتطبيقات مناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية.*	1-3 توفر برامج وتطبيقات مناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية. **	1-5 تنمية المهارات الأساسية لدى الطفل من خلال البرامج تعليمية.	1-7 تنمية الإبداع والابتكار لدى الطفل من خلال برامج متنوعة.
2-1 عدم السماح للطفل بمزاولة نشاط بديل في حال عدم رغبته المشاركة في أنشطة الحاسب.	2-3 السماح للطفل بمزاولة نشاط بديل في حال عدم رغبته المشاركة في أنشطة الحاسب.	2-5 توفر ركن الحاسب في قاعة النشاط.	2-7 بعض البرامج والتطبيقات مرتبطة بموضوع الوحدة والأنشطة في الأركان. ****
	3-3 تخصيص فترة لا تزيد عن عشرين دقيقة للتطبيق على الجهاز لكل طفل.	3-5 تشجيع التفاعل الاجتماعي وتطوير المهارات العقلية واللغوية من خلال بعض برامج وتطبيقات الحاسب.	
	4-3 أجهزة الحاسب مناسبة لاستخدام الأطفال. ***		

* أمثلة: برامج تحتوي على صور مخيفة، عبارات غير لائقة، أو صعبة من حيث التطبيق.
** أمثلة : تطبيقات الرسم والفنون وألعاب المتاهات.
*** أمثلة:ارتفاع الطاولات والكراسي مناسب للأطفال، الفارة ولوحة المفاتيح مخصصة لاستخدام الأطفال.
**** أمثلة: برنامج عالم الحيوانات في وحدة الحيوانات او لعبة تعليم الحروف لتعليم الابجدية.

غير كاف		مقبول		جيد		ممتاز
1	2	3	4	5	6	7

14) إسهامات الروضة في المجتمع

1-1 عدم مساهمة الروضة في الأنشطة الاجتماعية. *	1-3 مساهمة الروضة في بعض الأنشطة الاجتماعية.	1-5مساهمة الروضة في معظم الأنشطة الاجتماعية.	1-7 إسهامات الروضة متعددة في الأعمال الخيرية والأعمال التطوعية في المجتمع.
2-1 عدم السماح لشخصيات أو أفراد في المجتمع بالاشتراك في أنشطة الروضة. **	2-3 السماح لبعض الشخصيات في المجتمع بالاشتراك في بعض أنشطة الروضة من خلال ممارسة أدوارهم الطبيعية.	2-5السماح لشخصيات وأفراد من المجتمع بالاشتراك في أنشطة الروضة والمساهمة بشكل فعال.	2-7 تشجيع الأمهات على المساهمة في الأنشطة الاجتماعية. ***
		3-5 تعريف الأسر بالأنشطة الاجتماعية والتطوعية المتوفرة في المجتمع.	3-7 تشجيع الطفل على المساهمة في الأنشطة التطوعية في المجتمع.

* أمثلة:الأنشطة الاجتماعية تشمل جمع التبرعات لضحايا الحروب والكوارث، زيارة دور الأيتام ومؤسسات كبار السن.

** أمثلة: الشخصيات في المجتمع تشمل الشرطي والطبيبة وغيرهم.

*** أمثلة: دعوة الأمهات لحضور البازارات الخيرية ، المحاضرات والندوات المتخصصة ، حلقات التحفيظ وغيرها.

استمارات التصحيح

البيئة الداخلية **1) قاعات النشاط** 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة: نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-1 □ □ 3-3 □ □ 3-5 □ □ 4-1 □ □ 4-3 □ □ 5-3 □ □ **ملاحظات:**	**4) الأركان التعليمية** 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة: نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-3 □ □ 3-5 □ □ 3-7 □ □ 4-3 □ □ **ملاحظات:**
2) الأثاث والتجهيزات 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة: نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-3 □ □ 3-5 □ □ **ملاحظات:**	**5) اللعب الفردي** 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة: نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ **ملاحظات:**
3) الاسترخاء والراحة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة: نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-5 □ □ **ملاحظات:**	**6)عرض أعمال الأطفال** 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة: نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-5 □ □ 3-7 □ □ **ملاحظات:**

7) ساحة النشاط الحركي

الدرجة: 1 2 3 4 5 6 7

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
3-1	□	□
1-2	□	□
2-2	□	□
3-2	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
3-3	□	□
1-4	□	□
2-4	□	□
3-4	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
1-6	□	□
2-6	□	□
3-6	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□
3-7	□	□

ملاحظات:

العناية الشخصية

9) استقبال/توديع الأطفال

الدرجة: 1 2 3 4 5 6 7

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
3-1	□	□
1-2	□	□
2-2	□	□
3-2	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
3-3	□	□
1-4	□	□
2-4	□	□
3-4	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
1-6	□	□
2-6	□	□
3-6	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□
3-7	□	□

ملاحظات:

8) أجهزة النشاط الحركي

الدرجة: 1 2 3 4 5 6 7

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
3-1	□	□
1-2	□	□
2-2	□	□
3-2	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
3-3	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□

ملاحظات:

10) الوجبة الغذائية

الدرجة: 1 2 3 4 5 6 7

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
3-1	□	□
4-1	□	□
5-1	□	□
1-2	□	□
2-2	□	□
3-2	□	□
4-2	□	□
5-2	□	□
6-2	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
3-3	□	□
4-3	□	□
5-3	□	□
6-3	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
4-5	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□
3-7	□	□

ملاحظات:

البيئة الداخلية

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (1- 8) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

11) استعمال دورات المياه

الدرجة: 1 2 3 4 5 6 7

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
3-1	□	□
4-1	□	□
5-1	□	□
1-2	□	□
2-2	□	□
3-2	□	□
4-2	□	□
5-2	□	□
6-2	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
3-3	□	□
4-3	□	□
5-3	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□

ملاحظات:

12) الصحة والنظافة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3 □ □	3-5 □ □	
	4-3 □ □		

ملاحظات:

13) الأمن والسلامة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
3-1 □ □	3-3 □ □		

ملاحظات:

العناية الشخصية

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (9-13) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

المهارات اللغوية /الإدراكية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

14) ركن القراءة

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
		3-5 □ □	
		4-5 □ □	
		5-5 □ □	

ملاحظات:

15) استخدام اللغة للتفاعل 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3 □ □		

ملاحظات:

16) المهارات الإدراكية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □

ملاحظات:

17) المهارات اللغوية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7			
2-1	2-3	2-5	2-7			
3-1		3-5				
		4-5				

نعم لا

ملاحظات:

19) الأنشطة الفنية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7			
2-1	2-3	2-5	2-7			
			3-7			

نعم لا

ملاحظات:

المهارات اللغوية /الإدراكية

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (14-17) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

20) المكعبات 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7			
	2-3	2-5	2-7			
	3-3	3-5	3-7			
		4-5				

نعم لا

ملاحظات:

الأنشطة التعليمية

18) العضلات الدقيقة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7			
2-1	2-3	2-5	2-7			
		3-5				

نعم لا

ملاحظات:

21) الرمل/ الماء 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7			
2-1	2-3	2-5	2-7			
		3-5				

نعم لا

ملاحظات:

22) اللعب التخيلي 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3 □ □	3-5 □ □	3-7 □ □
		4-5 □ □	4-7 □ □

ملاحظات:

23)العلوم/البيئة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3 □ □	3-5 □ □	
		4-5 □ □	

ملاحظات:

24) المفاهيم الرياضية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
		3-5 □ □	
		4-5 □ □	

ملاحظات:

25) المواد المعروضة تلفزيون/ فيديو 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	
	3-3 □ □	3-5 □ □	

ملاحظات:

26) تقبل الثقافات الأخرى 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
3-1 □ □	3-3 □ □		

ملاحظات:

الأنشطة التعليمية

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (18-26) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

التفاعل

27) الإشراف على النشاط الحركي 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
		3-5 □ □	3-7 □ □

ملاحظات:

28) الإشراف العام 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3 □ □	3-5 □ □	
		4-5 □ □	

ملاحظات:

29) توجيه السلوك 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3 □ □	3-5 □ □	3-7 □ □

ملاحظات:

البرنامج

30) التفاعل مع الأطفال 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
3-1 □ □		3-5 □ □	

ملاحظات:

31) التفاعل الاجتماعي 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
3-1 □ □	3-3 □ □		

ملاحظات:

التفاعل

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (27-31) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

32) الجدول اليومي 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	نعم □ □ لا	1-3	نعم □ □ لا	1-5	نعم □ □ لا	1-7	نعم □ □ لا
2-3		2-5		2-7			
3-3		3-5					
4-3		4-5					

ملاحظات:

33) اللعب الحر 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	نعم □ □ لا	1-3	نعم □ □ لا	1-5	نعم □ □ لا	1-7	نعم □ □ لا
2-1		2-3		2-5		2-7	
		3-3		3-5			

ملاحظات:

34) الأنشطة الجماعية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	نعم □ □ لا	1-3	نعم □ □ لا	1-5	نعم □ □ لا	1-7	نعم □ □ لا
2-1		2-3		2-5		2-7	
				3-5		3-7	

ملاحظات:

35) الاحتياجات الخاصة (غير منطبق) 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	نعم □ □ لا	1-3	نعم □ □ لا	1-5	نعم □ □ لا	1-7	نعم □ □ لا
2-1		2-3		2-5		2-7	
3-1		3-3		3-5		3-7	
4-1		4-3					

ملاحظات:

البرنامج اليومي

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (32- 35) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

الخدمات التدعيمية

36) احتياجات الأمهات 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	نعم □ □ لا	1-3	نعم □ □ لا	1-5	نعم □ □ لا	1-7	نعم □ □ لا
2-1		2-3		2-5		2-7	
		3-3		3-5		3-7	
		4-3		4-5			

ملاحظات:

37) الاحتياجات الشخصية للمعلمات 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
3-3	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
4-5	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□
3-7	□	□

ملاحظات:

38) الاحتياجات المهنية للمعلمات 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
3-1	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
3-3	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□

ملاحظات:

39) التعاون بين الموظفات 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
3-1	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
3-3	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□
3-7	□	□

ملاحظات:

40) التقويم والمتابعة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
4-5	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□
3-7	□	□

ملاحظات:

41) مجالات التنمية والتدريب 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

	نعم	لا
1-1	□	□
2-1	□	□
3-3	□	□
1-3	□	□
2-3	□	□
1-5	□	□
2-5	□	□
3-5	□	□
4-5	□	□
1-7	□	□
2-7	□	□
3-7	□	□

ملاحظات:

الخدمات التدعيمية

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (36 – 41) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

الدرجات الكلية ومتوسط الدرجات

	الدرجة الكلية	عدد النقاط	متوسط الدرجات
البيئة الداخلية	--------	----------	----------
العناية الشخصية	--------	----------	----------
المهارات اللغوية/الادراكية	--------	----------	----------
الأنشطة التعليمية	--------	----------	----------
التفاعل	--------	----------	----------
البرنامج اليومي	--------	----------	----------
الخدمات التدعيمية	--------	----------	---------

مفاهيم القراءة والكتابة

1) القراءة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
2-1	□ □	2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □
		3-3	□ □	3-5	□ □	3-7	□ □

ملاحظات:

2) ركن المكتبة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
		2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □
						3-7	□ □

ملاحظات:

3) سرد القصص 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
		2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □
						3-7	□ □

ملاحظات:

4) ترديد الأناشيد 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
		2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □

ملاحظات:

5) الاستعداد للكتابة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
2-1	□ □	2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □
						3-7	□ □

ملاحظات:

6) الاستماع والمحادثة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
2-1	□ □	2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □
				3-5	□ □		

ملاحظات:

مفاهيم القراءة والكتابة

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (1- 6) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

9) الأشكال الهندسية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

	نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا
1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
		2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □
		3-3	□ □	3-5	□ □	3-7	□ □
						4-7	□ □

ملاحظات:

المفاهيم الرياضية

7) العد 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

	نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا
1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
2-1	□ □	2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □
		3-3	□ □	3-5	□ □	3-7	□ □
						4-7	□ □

ملاحظات:

10)التصنيف/التطابق 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

	نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا
1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
		2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □
		3-3	□ □	3-5	□ □	3-7	□ □

ملاحظات:

8) كتابة/قراءة الأعداد 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

	نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا
1-1	□ □	1-3	□ □	1-5	□ □	1-7	□ □
2-1	□ □	2-3	□ □	2-5	□ □	2-7	□ □
		3-3	□ □				

ملاحظات:

المفاهيم الرياضية

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (7- 10) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

مفاهيم العلوم

11)البيئة الطبيعية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7	2-3	2-5	2-7
□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □
		3-5	3-7			
			□ □			
			4-7			
			□ □			

ملاحظات:

12) ركن البحث والاكتشاف 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7	2-3	2-5	2-7
□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □
				3-3	3-5	3-7
				□ □	□ □	□ □
			4-7			
			□ □			

ملاحظات:

13) المفاهيم العلمية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7	2-3	2-5	2-7
□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □
		3-5	3-7			
			□ □			
			4-7			
			□ □			

ملاحظات:

14) الكائنات الحية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7	2-3	2-5	2-7
□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □
		3-5	3-7			
			□ □			
			4-7			
			□ □			

ملاحظات:

15) إعداد الأطعمة/ الطبخ 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	1-3	1-5	1-7	2-3	2-5	2-7
□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □
				3-3	3-5	3-7
				□ □	□ □	□ □
		4-5	4-7			
		□ □	□ □			

ملاحظات:

مفاهيم العلوم والبيئة

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (11- 15) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

التنوع

16) الفروق الفردية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	نعم □	لا □	1-3	نعم □	لا □	1-5	نعم □	لا □	1-7	نعم □	لا □
2-1	نعم □	لا □	2-3	نعم □	لا □	2-5	نعم □	لا □	2-7	نعم □	لا □
3-1	نعم □	لا □	3-3	نعم □	لا □	3-5	نعم □	لا □	3-7	نعم □	لا □
			4-3	نعم □	لا □	4-5	نعم □	لا □	4-7	نعم □	لا □

ملاحظات:

17) المساواة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	نعم □	لا □	1-3	نعم □	لا □	1-5	نعم □	لا □	1-7	نعم □	لا □
2-1	نعم □	لا □	2-3	نعم □	لا □	2-5	نعم □	لا □	2-7	نعم □	لا □
						3-5	نعم □	لا □	3-7	نعم □	لا □

ملاحظات:

18) تقبل الثقافات الأخرى 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

1-1	نعم □	لا □	1-3	نعم □	لا □	1-5	نعم □	لا □	1-7	نعم □	لا □
			2-3	نعم □	لا □	2-5	نعم □	لا □	2-7	نعم □	لا □
			3-3	نعم □	لا □	3-5	نعم □	لا □			
						4-5	نعم □	لا □			

ملاحظات:

التنوع

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (16- 18) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

الدرجات الكلية ومتوسط الدرجات

	الدرجة الكلية	عدد النقاط	متوسط الدرجات
مفاهيم القراءة والكتابة	----------	----------	----------
المفاهيم الرياضية	----------	----------	----------
مفاهيم العلوم والبيئة	----------	----------	----------
التنوع	----------	----------	----------

التفاعل الاجتماعي

1) التواصل مع الأمهات 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3	3-5 □ □	3-7 □ □

ملاحظات:

2) التفاعل مع الأمهات 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3	3-5 □ □	3-7 □ □
			4-7 □ □

ملاحظات:

3) التفاعل مع الأطفال 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
3-1 □ □	3-3 □ □	3-5 □ □	3-7 □ □
4-1 □ □	4-3 □ □		4-7 □ □

ملاحظات:

4) العلاقة بين الموظفات 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3	3-5 □ □	

ملاحظات:

التفاعل الاجتماعي

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (1- 4) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

الإدارة

5) الأنظمة الإدارية 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
	2-3	2-5 □ □	2-7 □ □
		3-5	3-7 □ □

ملاحظات:

6) إجراءات التوظيف 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:	**التكيف مع البيئة** 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة: **8)اللغة البسيطة**
نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-3 □ □ 3-5 □ □ **ملاحظات:**	نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-1 □ □ 3-3 □ □ 3-5 □ □ 3-7 □ □ **ملاحظات:**
7)تطبيقات الصحة والسلامة 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:	**9) المفاهيم الدينية** 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:
نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-3 □ □ 3-5 □ □ 3-7 □ □ 4-5 □ □ **ملاحظات:**	نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-3 □ □ 3-5 □ □ 3-7 □ □ 4-7 □ □ **ملاحظات:**
الإدارة **أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (5- 7) ___ ___** **ب. عدد النقاط الفرعية __ __** **متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___**	**10) ثقافة المجتمع السعودي** 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة: نعم لا 1-1 □ □ 1-3 □ □ 1-5 □ □ 1-7 □ □ 2-1 □ □ 2-3 □ □ 2-5 □ □ 2-7 □ □ 3-3 □ □ 3-5 □ □ 3-7 □ □ **ملاحظات:**

11) مفاهيم السلوك الاسلامي 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3 □ □	3-5 □ □	3-7 □ □

ملاحظات:

13) استخدام الحاسب الآلي 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
	3-3 □ □	3-5 □ □	
	4-3 □ □		

ملاحظات:

التكيف مع البيئة

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (8- 11) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

14) اسهام الروضة في المجتمع 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	1-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	2-7 □ □
		3-5	3-7 □ □

ملاحظات:

خدمات مساندة

12)تعليم اللغات E/F 1 2 3 4 5 6 7 الدرجة:

نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1 □ □	1-3 □ □	1-5 □ □	3-7 □ □
2-1 □ □	2-3 □ □	2-5 □ □	4-7 □ □
	3-3 □ □	3-5 □ □	5-7 □ □
			3-7 □ □
			4-7 □ □

ملاحظات:

خدمات مساندة

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (12- 14) ___ ___

ب. عدد النقاط الفرعية __ __

متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ___ ___

الدرجات الكلية ومتوسط الدرجات

	الدرجة الكلية	عدد النقاط	متوسط الدرجات
التفاعل الاجتماعي	----------	----------	----------
الإدارة	----------	----------	----------
التكيف مع البيئة	----------	----------	----------
خدمات مساندة	----------	----------	----------

(ECERS-R)

كشف الدرجات

اسم الروضة:_____ المستوى:_____
اسم المعلمة:_____ عدد المعلمات:_____
عدد الأطفال:_____ عدد الأطفال الحاضرين:_____
اسم المشرفة الأولى:_____ اسم المشرفة الثانية:_____
تاريخ الملاحظة الأولى:__ /__ /____ تاريخ الملاحظة الثانية:__ /__ /____
وقت بداية الملاحظة الأولى __ :__ وقت بداية الملاحظة الثانية__ :__
وقت نهاية الملاحظة الأولى __ :__ وقت نهاية الملاحظة الثانية__ :__

البيئة الداخلية (1- 8)									**1) قاعات النشاط**
									2) الأثاث والتجهيزات
									3) الاسترخاء والراحة
ملاحظة 1 ملاحظة 2									**4) الأركان التعليمية**
									5) اللعب الفردي
☐ ☐									**6)عرض أعمال الأطفال**
									7) ساحة النشاط الحركي
متوسط الدرجات									**8) أجهزة النشاط الحركي**
العناية الشخصية (9- 13)									**9) استقبال/انصراف الأطفال**
									10) الوجبة الغذائية
									11) دورات المياه
☐ ☐									**12) الصحة والنظافة**
									13) الأمن والسلامة
المهارات اللغوية (14- 17)									**14) الكتب والقصص**
									15) استخدام اللغة للتفاعل
									16) المهارات الادراكية
☐ ☐									**17) المهارات اللغوية**
الأنشطة التعليمية (18- 26)									**18) العضلات الدقيقة**
									19) الأنشطة الفنية
									20) المكعبات
									21) الرمل/ الماء
									22) اللعب التخيلي
☐ ☐									**23)العلوم/البيئة**
									24) المفاهيم الرياضية
									25) المواد المعروضة
									26) تقبل الثقافات الأخرى
التفاعل (27- 31)									**27) الإشراف /النشاط الحركي**
									28) الإشراف العام
									29) توجيه السلوك
☐ ☐									**30) التفاعل مع الأطفال**
									31) التفاعل بين الأطفال

32) الجدول اليومي								البرنامج اليومي (32- 35)
33) الأنشطة الحرة								
34) الأنشطة الجماعية								
35) الاحتياجات الخاصة								☐ ☐
36) احتياجات الأمهات								الخدمات التدعيمية (36- 41)
37) الاحتياجات الشخصية								
38) الاحتياجات المهنية								
39) التعاون بين الموظفات								☐ ☐
40) التقويم والمتابعة								
41) التنمية والتدريب								
البيئة الداخلية								متوسط الدرجات
العناية الشخصية								
المهارات اللغوية/الادراكية								
الأنشطة التعليمية								
التفاعل								
البرنامج اليومي								
الخدمات التدعيمية								

كشف الدرجات (ECERS-E)

اسم الروضة:_____ المستوى:_____
اسم المعلمة:_____ عدد المعلمات:_____
عدد الأطفال:_____ عدد الأطفال الحاضرين:_____
اسم المشرفة الأولى:_____ اسم المشرفة الثانية:_____
تاريخ الملاحظة الأولى:__ /__ /____ تاريخ الملاحظة الثانية:__ /__ /____
وقت بداية الملاحظة الأولى __ :__ وقت بداية الملاحظة الثانية__ :__
وقت نهاية الملاحظة الأولى __ :__ وقت نهاية الملاحظة الثانية__ :__

مفاهيم القراءة والكتابة (1- 6) ملاحظة 1 ملاحظة 2	1) القراءة								
	2) ركن القراءة								
	3) سرد القصص								
	4) ترديد الأناشيد								
	5) الاستعداد للكتابة								
	6) الاستماع والمحادثة								
☐ ☐									
متوسط الدرجات									
المفاهيم الرياضية (7- 10)	7) العد								
	8) كتابة/قراءة الأعداد								
	9) الأشكال الهندسية								
	10)التصنيف/التطابق								
☐ ☐									
مفاهيم العلوم (11- 15)	11)البيئة الطبيعية								
	12) ركن البحث والاكتشاف								
	13) المفاهيم العلمية								
	14) الكائنات الحية								
	15) إعداد الأطعمة/ الطبخ								
☐ ☐									
الاختلافات في البيئة (16- 18)									
	16) الفروق الفردية								
	17) المساواة								
	18) تقبل الثقافات الأخرى								
متوسط الدرجات									

مفاهيم القراءة والكتابة						
المفاهيم الرياضية						
مفاهيم العلوم						
الاختلافات في البيئة						

كشف الدرجات (ECERS-SA)

اسم الروضة:_____ المستوى:_____
اسم المعلمة:_____ عدد المعلمات:_____
عدد الأطفال: _____ عدد الأطفال الحاضرين:_____
اسم المشرفة الأولى:_____ اسم المشرفة الثانية:_____
تاريخ الملاحظة الأولى:__ /__ /____ تاريخ الملاحظة الثانية:__ /__ /____
وقت بداية الملاحظة الأولى __ :__ وقت بداية الملاحظة الثانية__ :__
وقت نهاية الملاحظة الأولى __ :__ وقت نهاية الملاحظة الثانية__ :__

التفاعل الاجتماعي (1- 4)								
ملاحظة 1 ملاحظة 2								
1) التواصل مع الأمهات								
2) التفاعل مع الأمهات								
3) التفاعل مع الأطفال								
4) العلاقة بين الموظفات								
متوسط الدرجات								
الإدارة (5- 7)								
5) الأنظمة الإدارية								
6) إجراءات التوظيف								
7)تطبيقات الصحة والسلامة								
التكيف مع البيئة (8- 11)								
8) اللغة البسيطة								
9) المفاهيم الدينية								
10)ثقافة المجتمع السعودي								
11)مفاهيم السلوك الاسلامي								
خدمات مساندة (12-14)								
12)تعليم اللغات E/F								
13)استخدام الحاسب الآلي								
14)تفاعل الروضة والمجتمع								
متوسط الدرجات								
التفاعل الاجتماعي								
الإدارة								
التكيف مع البيئة								
خدمات مساندة								