

الدليل الإرشادي الوقائي للعودة الى المدارس في ظل جائحة كورونا (لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية لمن تجاوزت أعمارهم 12 سنة)

الدليل الارشادي الوقائي للعودة إلى المدارس في ظل جائحة كورونا

لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية لمن تجاوزت أعمارهم 12 سنة

كيف يتم الاستعداد والاستجابة لمرض كوفيد-19 من قبل المدارس؟

- يتم عمل نموذج الخطة المُعد من قبل إدارة المدرسة تحت اشراف إدارة الشؤون الصحية المدرسية بوزارة التعليم ويشمل ما يلي:
- توزيع وتدريب الكادر التعليمي والإداري من قبل إدارة المدرسة على الحقيقة التدريبية لأساسيات مكافحة العدوى المعدة من قبل إدارة الصحة المدرسية بوزارة الصحة.
 - أن تغطي الخطة جميع الأنشطة التي يمر بها المعلم أو الطالب خلال يومه الدراسي من مختلف الفئات التعليمية (النقل المدرسي - الفصول الدراسية - أماكن التجمعات - المقصف المدرسي - دورات المياه - العيادات المدرسية ... الخ).
 - آليات التواصل الخاصة بالموظفين وأولياء الأمور والمركز الصحي، كالتالي:
 - آلية تواصل واضحة بين المدرسة والمركز الصحي المسؤول والجهات المسؤولة وايصال البلاغات بالأحداث الطارئة في المدرسة بأسرع وقت ممكن.
 - آلية واضحة تتبعها المدرسة بحسب الإمكانيات للتعامل مع الحالات المشتبه بها وعزلها عن بقية المخالطين وإيقاف سلسلة العدوى.
 - آلية واضحة للتعامل مع الحالات الإيجابية التي قد تتوارد في المدرسة وما يتربى عليها من حصر للمخالطين وإيقاف للعملية التعليمية حسب ما تحدده الجهات الصحية المحلية.
 - يجب على المدارس تعبئة الخطة مع مساهمة المركز الصحي في تقديم الدعم اللازم لإكمال نموذج الخطة وذلك لرفع جاهزية المدارس.

التحصين بحسب الفئات العمرية للطلاب:

يشترط للدراسة الحضورية التالي:
يشترط أن يكون جميع الطلاب قد تلقوا جرعتين من اللقاحات المعتمدة مع ضرورة تطبيق الإجراءات الاحترازية (ارتداء الكمامات) أثناء الدراسة الحضورية.

- المغففين من اخذ اللقاح:**
الطلاب المغففين من اخذ اللقاح بحسب تطبيق توكلنا (مستثنى) يعامل معاملة المحسن مكتمل التحصين فيما يخص الدوام الحضوري مع أهمية الالتزام بالإجراءات الوقائية .

دور الأسرة:

- لابد أن يكون هناك تواصل ومشاركة المعلومات والإرشادات بين المدرسة والأسرة وتشمل:
- تعزيز الصحة العامة لأبنائهم وتشمل: التغذية الجيدة لهم: الغنية بالفواكه والخضار والنوم الكافي وخصوصاً في الليل وتقليل السكريات وتشجيعهم على زيادة النشاط البدني.
 - توصية أولياء الأمور بتزويد أبنائهم بمستلزمات الوقاية الشخصية: مثل (الكمامات والجل الكحولي الجيبي) حسب سن الطفل وقدرته على الاستفادة منها واستيعابه لأهميتها وكيفية استخدامها.
 - توفير مستلزمات الطالب الشخصية التي تغطيه عن الحاجات والأدوات المشتركة في المدرسة مثل الطعام وقوارير المياه وكامل أدواته المدرسية.

- العزل والتبيّغ: التأكيد على عدم حضور الابن المريض لحين التعافي* مع أهمية مراجعة الطبيب أو التواصل مع 937 في حال زيادة شدة الاعراض.
- عودة الطالب بعد انقضاء فترة المرض والتعافي* مع التأكيد من الوضع الصحي للطالب عبر تطبيق توكلنا.
- غسل الأيدي بالماء والصابون والتخلص الآمن من المناديل المستعملة وآداب العطاس.
- تكون فترة التعافي بحسب الحالة الصحية في تطبيق توكلنا.

النقل المدرسي:

يعتمد شريحة من طلبة المدارس على الحافلات المدرسية، والتي قد تشكل بيئة لانتقال المرض، لذلك يجب اتخاذ الإجراءات التالية:

نظافة اليدين وآداب العطاس:

- تنظيف اليدين قبل وبعد الخروج من الحافلة جيداً باستخدام جل كحولي لا يقل تركيزه عن 60%.
- تجهيز الحافلات بموزعات الكحول أو الكحول المكتبي لضمان عملية نظافة الأيدي.
- يقوم سائق الحافلة أو المرافق بالتأكد من تعقيم الطالب لليدين.
- تغطية الأنف والفم أثناء السعال والعطاس بمنديل أو استخدام الجزء الداخلي من المرفق، ثم التخلص من المناديل المستعملة في سلة المهملات.
- غسل اليدين بالماء والصابون لمدة 40 ثانية على الأقل أو استخدام معقميدي (يحتوي على 60٪ كحول على الأقل) في أقرب وقت ممكن عند الوصول.
- تجنب لمس العينين والأنف والفم بأيدي غير مغسولة.

ارتداء الكمامات الطبية أو القماشية:

- إلزام أولياء الأمور بتزويد أبنائهم بالكمامة قبل الخروج من المنزل للمساعدة على عدم انتقال العدوى.
- يقوم سائق الحافلة أو المرافق بالتأكد من ارتداء الطلبة للكمامات.

تجنب لمس الأسطح:

- الدخ من لمس الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر داخل الحافلة مثل: مقابض الأبواب والنوافذ.
- التهوية الجيدة للحافلة وفتح النوافذ.

تطهير الحافلة:

- يتم تطهير الحافلة بشكل دوري وفقاً لدليل التطهير والتعقيم للمركز الوطني للوقاية من الأمراض المعدية "وقاية" على الرابط التالي:

<https://covid19.cdc.gov.sa/ar/community-public-ar/a-guide-to-environmental-cleaning-and-disinfection-for-the-prevention-of-covid-19-disease-in-non-health-care-settings-ar>

السائقين والمرافقين:

- يجب على السائقين والمرافقين ارتداء كمامات الوجه في جميع الأوقات أثناء العمل.
- يجب أن يكون السائقين والمرافقين من مكتملي التحصين وفقاً لتحديث الحالة في تطبيق توكلنا.
- توجيه الموظفين لاتباع تعليمات وزارة الصحة والجهات ذات العلاقة حول مرض كوفيد-19 قبل السماح لأي من الموظفين باستئناف العمل (بما في ذلك الموظفين العائدين من السفر).

▪ مطالبة جميع الموظفين (السائق والمرافق) بتطبيق العزل الذاتي في حال ظهور أي من أعراض مرض كوفيد - 19.

الحضور والانصراف:

- وضع أماكن كافية لتقدير الطلبة والكادر قبل الدخول للمدرسة بالتأكد من لبس الكمامات والتحقق من حالة تطبيق توكلنا.
- عدم السماح لأي طالب أو موظف من الدخول إلا بارتداء الكمامات الطبية أو القماشية.
- في حال وجود أي عرض يدل على الإصابة لأحد الطلبة يتم عزله بهدوء وسرية دون التسبب بإذراجه أمام بقية زملائه.

الفصول الدراسية:

- التهوية الجيدة للفصول وفتح النوافذ والاستفادة من التهوية الطبيعية بالإضافة إلى تهوية أجهزة التكييف.

المرافق المدرسية:

- التطهير والتعقيم الدوري لمراقب المدرسة.
- وضع جدول دوري لتنظيف الفصول والمرافق الأخرى باستخدام المطهرات المناسبة (وفقاً لدليل وقاية) عبر الرابط الآتي:
<https://covid19.cdc.gov.sa/ar/community-public-ar/a-guide-to-environmental-cleaning-and-disinfection-for-the-prevention-of-covid-19-disease-in-non-health-care-settings-ar>
- التهوية الجيدة وفتح النوافذ.
- التخلص الآمن من النفايات.

المؤسسة التعليمية والإدارية في المدرسة والعمالة:

- يجب أن يكون جميع الكادر التعليمي والإداري والعمالة مكتملي التحصين باللقاحات المعتمدة وفقاً لحالة التحصين في تطبيق توكلنا.
- اتباع الاشتراطات الوقائية من لبس الكمامات والالتزام بغسل اليدي بشكل دوري وتجنب المصافحة.

المقصف ووجبات الغذاء:

- يتم السماح بمجاورة الفصل في الفسحة المدرسية مع الالتزام بالإجراءات الاحترازية التالية:
 - يتم تقسيم الفصول وأخراجهم على فترات مختلفة (مثلاً: فصل أ, ب الفترة الأولى - فصل ج, د الفترة الثانية).
 - يتم تقسيم الساحة بحسب الفصل بحيث تكون كل منطقة مخصصة لفصل معين والحرص على عدم مخالطة المجموعات مع توفير حاويات بالقرب من كل مجموعة.
 - السماح بتناول وجبة الإفطار في الفصل الدراسي للراغبين في ذلك.

الزيارات الخارجية:

- اتباع الإجراءات الاحترازية، مثل: ارتداء الكمامات وتقىصر كذلك على المحسنين فقط وفقاً لتحديد الحالة في تطبيق توكلنا.
- تخصيص مكان مناسب لاستقبال الزوار مثل أولياء الأمور.

التدريب على أساس ومعايير مكافحة العدوى في المدرسة:

- تفعيل دور الموجة الصحي بالإشراف على تطبيق معايير مكافحة العدوى في المدرسة.
- تدريب الطلبة على نظافة الأيدي وأداب السعال والعطاس.

غرف العزل:

- يتم تخصيص غرفة مناسبة تكون في مكان بعيد بقدر الإمكان عن بقية الفصول لعزل الحالات المشتبه بها أو مكان مناسب في حال عدم التوفير.
- توفير مستلزمات الوقاية من الفيروس مثل المعقمات، الكمامات.

التوعية الصحية بالمشاركة مع وزارة الصحة:

- تحديد الفئات المستهدفة (الطلبة / الهيئة التعليمية والإدارية / الأسر).
- تحديد المواضيع ذات الأولوية والتي تشمل:
 - التعريف بالفيروس وأعراضه وطرق انتقاله وطرق الوقاية منه.
 - السلوكيات الشخصية الصحية الواجب اتباعها، مثل: غسل اليدين وأداب السعال والعطاس.
 - التوعية بأهميةأخذ اللقاح للوقاية من الفيروس.
 - الإجراءات الاحترازية الواجب تطبيقها في المدرسة.
 - توعية أولياء الأمور بالأمراض المزمنة التي قد تزيد احتمالية الإصابة بمضاعفات في حال الإصابة بكورونا.
- قيام إدارة الصحة المدرسية في مديريات الشؤون الصحية أو التجمعات الصحية بالمنطقة أو المحافظة بإعداد خطة التوعية الصحية المدرسية بإدارات التعليم لتنفيذها من قبل الموجة الصحي داخل المدرسة.
- يقوم مشرف الصحة المدرسية في إدارة التعليم بالزيارات الميدانية للتأكد من تطبيق الإجراءات الاحترازية في المدارس.

وضع آلية للتواصل بين المركز الصحي والمدرسة:

- التواصل بين المدرسة والمركز الصحي المشرف عليها وفق عملية الربط المعتمدة.
- تعيئة نماذج التواصل بين المدرسة والمركز الصحي (وفق النماذج المرفقة).
- تكثيف أنشطة التوعية الصحية المدرسية المتعلقة بمكافحة العدوى بالتنسيق بين المركز الصحي والمدرسة.
- متابعة والتأكد من توفير مستلزمات الوقاية في المدارس والموصي بها من قبل هيئة الصحة العامة.
- وجود آلية ابلاغ متفق عليها عن الحالات المشتبه بها والمخالطة في المدرسة و يتم رفعها من إدارة التعليم بالمنطقة إلى إدارة الصحة المدرسية بالشؤون الصحية/ التجمع بالمنطقة.

الرصد والإبلاغ عن الحالات المشتبه بها والمخالطة:

رصد الأعراض التنفسية:

- متابعة الحضور اليومي في حالة زيادة عدد غياب الطلاب الناتجة عن أمراض شبيهة بأعراض الانفلونزا.
- البدء في ساعات الصباح الأولى بعملية مسح للطلاب لكتشاف ظهور أعراض تنفسية.
- في حالة ظهور أي أعراض تنفسية (حرارة، سعال، سيلان أنف، ضيق في التنفس) يتم تسجيل اسم الطالب في ورقة الرصد والتعامل مع الطالب حسب بروتوكول الحالة المشتبه بها.
- اعداد قائمة بالمتغبيين بسبب أعراض تنفسية لأغراض التقصي.
- الاحتفاظ بقوائم الغياب بسبب أمراض أو أعراض تنفسية في حال تم الاحتياج لها لأغراض التقصي الوبائي للحالات المؤكدة.

آلية التعامل مع الحالات المشتبه بها:

- توصية الطلاب والكادر التعليمي أو الإداري الذين لديهم أعراض تنفسية (ارتفاع في درجة الحرارة، كحة، ضيق بالتنفس) بالبقاء في المنزل وإبلاغ المدرسة.
- توعية أولياء الأمور وارشادهم بإبقاء أبنائهم في المنزل في حال كان الطالب تظهر عليه أعراض تنفسية.
- التعامل مع الحالات المشتبه بها:
 - عزل الحالات المشتبه بها في غرفة جيدة التهوية.
 - إرشاد الحالات المشتبه بها بعدم لمس الأسطح.
 - توجيه الحالات المشتبه بها بتغطية الأنف والفم بمنديل أثناء العطاس ورمي المنديل مباشرة في سلة النفايات.
 - إذا لم يتوفّر منديل فينصح بالعطاس في مرفق اليد.
 - إذا احتاج لدورات المياه أثناء الانتظار للفريق الطبي أوولي الامر، فينصح باستخدام دورة مياه منفصلة، وإذا لم يتوفّر فيجب تطهير الحمام بعد استخدامه له جيداً بالمطهرات الموصي بها.

- نقل الحالة المشتبه بها عن طريقولي الأمر إذا كانت مستقرة أو الاتصال على الهلال الأحمر السعودي في حال كانت الحالة طارئة.

- حصر الحالات الإيجابية المؤكدة إصابتها بفيروس كورونا والمخالطين للحالة المؤكدة عبر إدارة المدرسة وتزويد إدارة التعليم وإدارة الصحة المدرسية بالمنطقة بالحالات وفق نموذج الإبلاغ اليومي عن حالات كوفيد-19.
- يتم التعامل وفق دليل آلية التعامل مع الحالات المشتبه والمأكدة داخل المدرسة

الأهل:

- طمأنة الأهل بحالة الطالب وأن الإجراءات التي ستتخذ لصالح الحالة المشتبه بها والمخالطين.
- توعية الأهل عن طرق انتقال العدوى وضرورة التعامل مع حالة الطالب على أنها حالة إيجابية إلى أن تثبت سلبيتها.
- التأكيد من الأهل بصحة البيانات التي تم تدوينها من الحالة المشتبه بها عن تاريخ وطريقة التعرض.
- إعطاء اسم المنشأة الصحية التي تم توجيه الحالة المشتبه بها إليها.

آلية التعامل مع الحالات المؤكدة والمخالطة للحالات المؤكدة خارج وداخل نطاق المدرسة:

يتم التعامل مع الحالات المؤكدة والمخالطة خارج نطاق المدرسة وفق الدليل المحدث الخاص بذلك.

برامج ومعاهد التربية الخاصة:

- يجب أن يتم تخصيص إجراءات خاصة لبرامج ومعاهد التربية بالإضافة إلى البروتوكولات والارشادات العامة لما تواجهه هذه الفئة من تحديات عدّة.
- ومن هذه الفئات الخاصة:

صعوبات التعلم	
العوق البصري (المكفوفين وضعاف البصر)	العوق السمعي (الصم وضعاف السمع)
العوق العقلي	اضطراب طيف التوحد
فرط الحركة وتشتت الانتباه	تعدد العوق
العوق الجسمي والصحي	اضطرابات اللغة والكلام
بطء التعلم	

ولاختلاف الاحتياجات على حسب الإعاقة وجب وضع احترازات خاصة لكل فئة:

الإجراءات الاحترازية لذوي اضطراب طيف التوحد واضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

- استخدم الألعاب أو الدمى لشرح الأعراض (الرشف والسعال والحمى) وما الذي على الطالب القيام به في حالة شعور الطالب بالمرض (مثلاً الشعور بالصداع أو آلام المعدة أو ارتفاع الحرارة أو الارهاق الزائد) وكيف لهم أن يهدئوا من روع شخص مريض (كأن يظهروا التعاطف معه ولكن مع عدم اغفال الاحتياطات الواجبة لمنع العدوى).
- تشجيع الطالب على غسل اليدين بشكل متكرر دون اشعاره بالخوف من خلال غسل اليدين من خلال نشاط محب للطالب مثل الأنماط لمدة 40 ثانية.
- التأكد من الاستماع إلى شعور الطالب وإجابة تساوّلاتهم بطريقة تناسب فئتهم العمرية.
- تخصيص بعض حصص الأنشطة وبث محتوى علمي مبسط عن العدوى التنفسية وكيفية الوقاية منها والممارسات الصحيحة للعناية والنظافة الشخصية.

الإجراءات الاحترازية للعوق البصري:

- تطهير وسائل التعليم بلغة برايل حيث أنها من الأسطح كثيرة اللمس من قبل الطالب ذوي العوق البصري.
- حث الطالب المكفوفين والطالبات الكفيفات على استخدام العصا البيضاء الخاصة بهم في التنقل يعطيهم مع الحرص على تنظيفها وتعقيمها.

الإجراءات الاحترازية للعوق السمعي:

- التركيز على توفير وسائل التعليم للإجراءات الاحترازية عن طريق لغة الإشارة أو الفيديوهات التعليمية.

الإجراءات الاحترازية للطلاب ذوي الإعاقة العقلية:

- تصميم الإرشادات باستخدام شخصيات كرتونية أو صور ذات طابع جذاب للطلاب.

الإجراءات الاحترازية للطلاب ذوي الإعاقة الحسية:

- توفير وسائل إرشاد مناسبة لنمط الإعاقة البصرية (لغة برايل) والسمعية (لغة الإشارة).

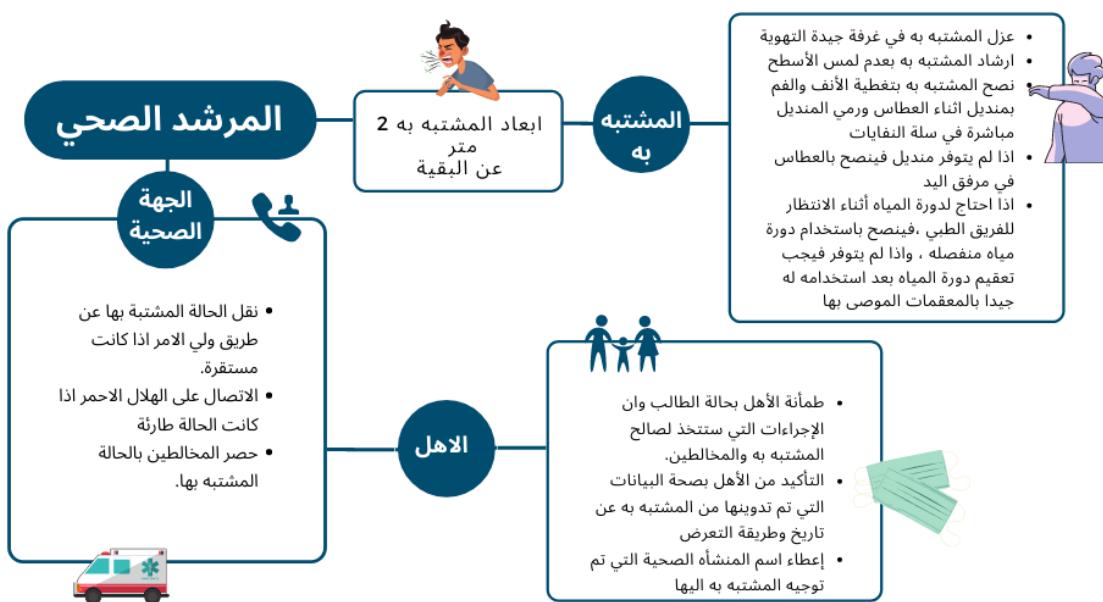
الإجراءات الاحترازية للطلاب ذوي الإعاقة الحركية:

- تهيئة البيئة وتكيفها، من خلال: توفير المعقمات والقفازات بجانب المنحدرات وفي أماكن قريبة من مستوى الحركة.

الإجراءات الاحترازية للطلاب ذوي صعوبات التعلم:

- توفير الإرشادات بصورة ملصقات وإرشادات رمزية.

ارشادات التعامل مع الحالات المشتبه بها



* المدة المقررة:

- تكون فترة التعافي بحسب تغير الحالة الصحية في تطبيق توكلنا ولا يلزم إعادة فحص كورونا لإثبات التعافي.

أداة تقييم استعدادية المدرسة:

المقيم :				التاريخ :	(بنين/بنات):	نوع المدرسة (حكومي/خاص):	المدرسة:	المنطقة :
غير مطبق (صفر)	مطبق بشكل جزئي (نقطة)	مطبق بشكل كامل (نقطتين)	المهمة	المرحلة : <input type="checkbox"/> متوسطة <input type="checkbox"/> ثانوية				
الخطط								
				وجود خطة خاصة بالمدرسة تشمل (مسارات التعامل مع الحالات المشتبه ، توزيع المهام على الكادر ، آلية التواصل)				1
الجهازية								
				توجد آلية للتحقق من اكتمال اخذ الملاحة				2
				توفر أدوات غسيل اليد بشكل كاف (المغاسل، الصابون او الجل الكحولي،المناديل الورقية،حاويات القمامه)				3
				يتوفر الجل الكحولي في مختلف المرافق				4
				توفر أدوات التطهير والتنظيف بشكل كافٍ				5
				وجود كمامات احتياطية				6
				يوجد غرفة تهوية مهياً لعزل الحالات المشتبه بها				7
				غرفة العزل مجهز بالجل الكحولي، والمناديل الورقية، والحاويات				8
				يوجد مسار واضح للحالات المشتبه بها				9
				توفر الاختبار السريع لكورونا RAPID ANTIGEN TEST				10
التدريب								
				توجد خطة للتدريب والتعليم على وسائل الحماية				11
				تدريب الطلاب والكادر على الإجراءات الوقائية				12
ال التواصل								
				توجد ملصقات توعوية عن غسل اليدين وآداب العطاس مختلف مناطق المدرسة				13
				وضع آلية تواصل مع الجهات الصحية المعنية				14
				يوجد شخص مسؤول عن التواصل				15
التطبيق								
				جميع الكادر والطلاب ملتزمين بلبس الكمامه بشكلها الصحيح				16
				التهوية جيدة (أجهزة التكييف تعمل بكفاءة ،إمكانية فتح الشبابيك)				17

نماذج:

قائمة التواصل للمدرسة:

	اسم المركز
	موقع المركز
	ساعات العمل
	رقم مدير المركز الصحي
	رقم المدير الطبي
	رقم منسق الصحة المدرسية في المركز

40-30	ممتاز
29-20	متوسط
19-0	منخفض

النقط	المعيار
	الخطط
	الجاهزية
	التدريب
	ال التواصل
	التطبيق
	المجموع

نموذج التواصل للمركز الصحي: