|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المنجز | الوصف | الإحصاءات |
| 1 | مناهج التربية الخاصة | تم تطوير المناهج الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وإطلاق 21 كتاب للمراحل الدراسية الابتدائية والمتوسطة والتأهيلية، وإعداد خطط التربية الخاصة لثلاث فصول دراسية بالتعاون مع مركز تطوير المناهج على النحو التالي:   1. تطوير الخطط الدراسية للتربية الخاصة بما يتناسب مع خصائص الطلاب ذوي الإعاقة وبما يوائم الخطط الدراسية للتعليم العام لثلاثة فصول الدراسية. 2. اضافة مناهج وخطط دراسية جديدة للتربية الخاصة (التربية الفكرية، اضطراب طيف التوحد)، وفق نظام الفصول الدراسية الثلاثة. 3. تم تحديث مناهج التربية الخاصة بإضافة مادة الإنجليزي ومادة التربية البدنية والدفاع عن النفس من الصف الأول ابتدائي، وكذلك الدراسات الاجتماعية والمهارات الرقمية من الصف الرابع الابتدائي. وحصص دراسية وحصص النشاط والتدريب المهني وذلك لزيادة فرص التعلم وتحسين نواتجه للطلاب ذوي الإعاقة. 4. ادراج لغة الاشارة في منهج التربية الاسرية والمهارات الحياتية لجميع المراحل التعليمية في التعليم العام 5. إعداد مهارات تعليمية لذوي اضطراب طيف التوحد لجميع مراحل التعليم الدراسية واعتمادها في نظام نور. 6. تكييف مهارات مرحلة رياض الأطفال للأطفال ذوي الإعاقة والعمل على إدراجها في نظام نور. 7. إعداد خطط دراسية ومهارات تعليمية لتعدد الإعاقات وإدراجها في نظام نور لجميع المراحل الدراسية. 8. طباعة جميع المقررات الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية ( المكفوفين) بطريقة برايل. | اصدار (21) كتاب لذوي الإعاقة الفكرية.  إدراج مهارات جميع المراحل الدراسية في نظام (نور) للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.  إدراج مهارات جميع المراحل الدراسية في نظام (نور) للطلاب ذوي تعدد الإعاقات. |
| م | المنجز | الوصف | الإحصاءات |
| 2 | أدلة في مجال التربية  الخاصة | إعداد 6 أدلة مرجعية تخصصية في التربية الخاصة ونشرها الكترونيًا وهي.  1-دليل المعلم الشامل لبرامج التوحد.  2-دليل المعلم الشامل لبرامج تعدد العوق.  3-دليل معلم الإعاقة السمعية.  4-دليل معلم صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية  5-دليل معلم صعوبات التعلم للمرحلة المتوسطة والثانوية.  6-دليل المعلم لصعوبات التعلم للخدمات الانتقالية. | ( 6) أدلة متخصصة في مجال التربية الخاصة |
| 3 | أدلة  تعليم الطلاب ذوي  الإعاقة عن بعد | 1. -الدليل الارشادي الشامل لمعاهد ومراكز وبرامج التربية الخاصة في منصة مدرستي. 2. -دليل العمل في مرحلة رياض الأطفال للطلاب من ذوي الإعاقة من خلال تطبيق الروضة الافتراضية. 3. -دليل استراتيجيات التدريس عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة. | (3) أدلة متخصصة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة عن بعد |
| 4 | التعليم عن بعد  للطلاب ذوي الإعاقة | تم العمل على عدد من الإجراءات التي تتلاءم مع طبيعة الظروف التعليمية (عن بعد) ومنها:  1- توفير منصة مدرستي لجميع معلمي وطلبة التربية الخاصة بما في ذلك الحصص الجماعية وجلسات التدريب والتأهيل الخاصة والحصص الفردية.  2- إعداد فريق متكامل من معلمي ومشرفي التربية الخاصة والطواقم الفنية لتسجيل الدروس وإتاحتها للجميع من خلال تخصيص ثلاث قنوات عين التعليمية للتربية الخاصة وهي:   1. القناة الشاملة للتربية الخاصة: يقدم فيها مجموعة من الدروس الموجهة لأسر الطلاب ذوي الإعاقة والمختصين في مجال التربية الخاصة وتشمل على(اضطراب طيف التوحد – فرط الحركة وتشتت الانتباه – صعوبات التعلم) 2. قناة التربية الفكرية المرحلة الابتدائية. 3. قناة التربية الفكرية المرحلة المتوسطة والتأهيلية. 4. ويقدم فيها مجموعة من معلمي ومعلمات التربية الخاصة بإشراف مجموعة من مشرفي العموم ومشرفي إدارة تعليم الرياض. | ويتم تسجيل 117حصة اسبوعياً لجميع القنوات التعليمية للتربية الخاصة |
| م | المنجز | الوصف | الإحصاءات |
| 5 | أنماط تقديم الخدمة للطلاب ذوي الإعاقة | يتم ضمان وصول جميع الطلبة ذوي الإعاقة إلى التعليم والتدريب والتأهيل، بالإضافة إلى الخدمات المساندة الداعمة والخدمات الانتقالية التي تهيئهم للاندماج في التعليم والمجتمع من خلال:  1.دمج كلي في فصول التعليم العام ويتم فيه دراسة الطلاب من ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام مع أقرانهم، مع تقديم خدمة غرفة المصادر ذات مستلزمات مكانية وبشرية تحددها احتياجات الطلبة. ويقدم لهم خطط ومنهج التعليم العام مع تكييف المنهج بما يتوائم مع الخطة التربوية الفردية للطالب.  2.دمج مكاني في مدارس التعليم العام، من خلال فصول ملحقة بمدارس التعليم العام تقدم منهج متخصص وفق احتياج الطلبة من ذوي الإعاقة بهدف دمجهم مع أقرانهم في المجتمع المدرسي، ويتم تقديم الخدمة من قبل معلم التربية الخاصة بهدف تعليمهم وتأهيلهم مهنيًا.  3.المدارس والمعاهد الخاصة والتي تقدم خدمات تعليمية تدريبية، وتأهيلية، ومهنية، في مبني مجهز بكادر متعدد التخصصات في التربية الخاصة، والعمل على تقديم الخطط الانتقالية التي تيسر دمجهم في التعليم والمجتمع.  4- تقدم الوزارة للطلبة ذوي الإعاقة المكافآت الشهرية، والنقل المدرسي المجاني، إلى جانب المستلزمات والوسائل التعليمية، والمعينات السمعية والبصرية والأجهزة اللازمة لمختلف المراحل الدراسية من التدخل المبكر وحتى المرحلة الثانوية أو التأهيلية. | 1-بلغ عدد معلمي ومعلمات التربية الخاصة (15213) معلم ومعلمة:  2- يقدم التدخل المبكر في (70) روضة للتدخل المبكر في مختلف مناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية  4- بلغ عدد برامج ومعاهد التربية الخاصة 3139 موزعه جغرافياً في جميع مناطق ومحافظات المملكة.  5-يوجد عدد (46) مركزًا للخدمات المساندة  للطلاب ذوي الإعاقة في مناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى مركز الأمير سلطان للخدمات المساندة، ومركزي همة في الخبر والقصيم.    6- يوجد (6) فصول تعليمية لتقديم الخدمات التعليمية في مراكز الأورام في المستشفيات لومن في حكمهم. |
| 6 | المراكز الثلاث للخدمات المساندة في الرياض والخبر والقصيم | وهي الأمير سلطان بن عبد العزيز بالرياض ومركز همة في الخبر ومركز همة في القصيم  تقدم الخدمات التأهيلية للأطفال والطلاب ذوي الإعاقة ومن يحتاج من طلبة التعليم من سن 3 وحتى 18 سنة ،وتشمل الخدمات التأهيلية في مجالات متعددة منها ( التشخيص والتقييم للإعاقة -العلاج الوظيفي والطبيعي -التأهيل النفسي وتعديل السلوك – علاج علل النطق والتخاطب – والتغذية التأهيلية والتثقيف الصحي والخدمات الاجتماعية والارشاد الأسري ، وغيرها من الخدمات )، وجميع هذه الخدمات تقدم بشكل احترافي وفق أفضل الممارسات المبنية على البراهين ،تقدم عبر فريق من الأخصائيين السعوديين | تقديم 100.000 جلسة خدمات مساندة لطلاب التربية الحاصة وطلاب التعليم العام |
| م | المنجز | الوصف | الإحصاءات |
| 7 | الشراكة مع الجهات ذات العلاقة: | تدعم وزارة التعليم العـديد من الشراكات والاتفاقيات التي تهدف إلى تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة، وتعزيز توعية المجتمع التعليمي بحقوقهم لذا قامت بتوقيع عدد من مذكرات التفاهم منها:   1. توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم والجمعية السعودية لفرط الحركة وتشتت الانتباه (اشراق). (هدفت إلى التعاون في مجال الخدمات التعليمية والنفسية لذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه). 2. توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم وجامعة الأميرة نورة (هدفت إلى تهيئة الطالبات ذوات الإعاقة للمرحلة الجامعية). 3. توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم وجمعية سند الخيرية (هدفت إلى المشاركة في تقديم الخدمات التعليمية للأطفال المقيمين في المستشفيات ومراكز الأورام). 4. توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم وجمعية صعوبات التعلم (هدفت إلى التعاون والمشاركة في العمل على تطوير البرامج التربوية والتوعوية في مجال صعوبات التعلم). 5. توقيع مذكرة التفاهم بين وزارة التعليم وجمعية سعي، والتي تهدف إلى تأهيل وتدريب الطلاب ذوي الإعاقة لسوق العمل، والمساهمة في إيجاد الوظائف المناسبة لهم، ومعالجة الصعوبات التي تواجه ذوي الإعاقة في عملهم. 6. توقيع مذكرة التفاهم بين وزارة التعليم ووزارة الصحة مركز اضطرابات النمو والسلوك، والتي تهدف إلى توحيد آليات تشخيص الطلبة ذوي اضطراب النمو والسلوك، ورفع مستوى الوعي بالمجتمع حول اضطراب النمو والسلوك، واعداد المواد التدريبية اللازمة لتدريب الكوادر العاملة في البرامج ومراكز الخدمات المساندة وفق أحداث الأساليب في تشخيص وتعليم الطلبة ذوي اضطراب النمو والسلوك. 7. ترخيص جمعية الأطفال ذوي الإعاقة بمختلف مناطق المملكة، واعتمادهم كمدارس أهلية. | (6) مذكرات تفاهم مع القطاع غير الربحي |
| 8 | العناية بالطلبة ذوي الإعاقة الجسمية والصحية  وزارعي القوقعة | بناء على قرار مجلس الوزراء 543 وتاريخ 29/12/1436 هـ بشمول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقة الجسمية والصحية بالمكافآت المقررة لطلاب التعليم الخاص ، وقرار معالي وزير التعليم رقم 24572 وتاريخ 1/5/1439 بضم الطلبة زارعي القوقعة | صدور تعميم لبرنامج العناية بذوي الإعاقات الجسمية والصحية |
| م | المنجز | الوصف | الإحصاءات |
| 9 | التطوير المهني والتثقيف للعاملين في مجال ذوي الإعاقة | سعت وزارة التعليم إلى تطوير معلمي التربية الخاصة ليتمكنوا من التدريس بعدد من المسارات المتنوعة للإعاقة وسد الاحتياج في الميدان التربوي من معلمي التربية الخاصة، ورفع كفاءتهم وتنمية قدراتهم التدريسية في مختلف المجالات التعليمية لذوي الإعاقة وقد حققت الإنجازات التالية:   1. إعداد برنامج معلم التربية الخاصة في لجنة إعداد المعلم (التعليم الشامل –قليلة الانتشار-كثيرة الانتشار-الإعاقات الحسية). 2. التنسيق مع المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي بشأن تدريب فريق عمل التربية الخاصة بعدد من البرامج التدريبية الصيفية. | 1. تدريب (4693) مشرف ومعلم تربية خاصة على أدلة ومناهج التربية الخاصة عن بعد. 2. تدريب (2109) من معلمي ومعلمات اضطراب طيف التوحد. 3. تدريب (1377) من معلمي ومعلمات التربية الخاصة على عدد من برامج التربية الخاصة |
| 11 | الوصول الشامل لذوي الإعاقة | تحقيق الوصول الشامل لجميع الطلاب ذوي الإعاقة (بالوصول الشامل: البيئي، التعليمي، التقني) مع عدد من الجهات المعنية بخدمة الاشخاص ذوي الاعاقة منها: مركز الملك سلمان لأبحاث الاعاقة، جمعية الاطفال ذوي الاعاقة، هيئة رعاية الاشخاص ذوي الإعاقة، مكتب التربية العربي لدول الخليج، هيئة كفاءة الانفاق. | إعداد دليل معايير الوصوب الشامل في البيئات والمنشآت التعليمية |
| 12 | القسائم التعليمية | تفعيل دور القطاع الخاص والقطاع الغير ربحي في تقديم خدمات ذات جودة عالية للطلاب ذوي الإعاقة من خلال القسائم التعليمية لطلاب التربية الخاصة. | يلغ عدد المستفيدين 15282 طالب وطالبة من ذوي الإعاقة |
| 13 | عودة الطلاب المبتعثين من ذوي الإعاقة | إشارة إلى برقية معالي رئيس الديوان الملكي رقم (32270) وتاريخ 13/6/1442هـ، المبنية على خطاب سمو الأمين العام لمجلس الوزراء رقم (5572) وتاريخ 7/6/1442هـ، بشأن دراسة أوضاع الطلبة المبتعثين من ذوي الإعاقة في الخارج، والعمل على إعادتهم إلى المملكة، فقد تم الآتي:  1- عودة الطلبة المبتعثين من ذوي الإعاقة إلى أرض الوطن برفقة أولياء أمورهم من خلال رحلات عارضة بالاتفاق مع الخطوط الجوية السعودية.  2- استقبالهم في المطار من قبل وكيل الوزارة للبرامج التعليمية، مدير عام الإدارة العامة للتربية الخاصة المشرفين المكلفين باستقبالهم (الإدارة العامة للتربية الخاصة – الإدارة العامة للنشاط الطلابي)، فريق عين/ الإدارة العامة للإعلام والاتصال، ممثلو إدارات التعليم في منطقة مكة المكرمة ومنطقة القصيم – محافظة عنيزة، ممثل هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، الهلال الأحمر، ممثلو مدينة سناد وجمعية عنيزة الإنسانية.  3-تم نقلهم من خلال وسائل نقل متخصصة من المطار وحتى مدينة سناد وجمعية عنيزة الإنسانية، | بناء خطة استقبال وصول 269 طالب وطالبة إلى المملكة من المبتعثين من ذوي الإعاقة القابلين للتعلم وتنفيذها |
| 14 | مبادرة سياسة ضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة للتعليم | سياسة ضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة للتعليم » هي مبادرة ضمن «برنامج تنمية القدرات البشرية »، والهادفة إلى وضع سياسات بمشاركة الجهات ذات العلاقة المحلية والدولية لاستيعاب الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم العام والعالي والمهني والأخذ باحتياجاتهم في جميع التشريعات واللوائح والمشاريع الخاصة بالطلاب لضمان وصولهم للتعليم في منطقة إقامتهم بناءً على السعة والاحتياج لضمان الوصول الكافي وتحسين البنية التحتية والرقمية في المدارس لاستيعابهم لمواجهة تحدي ضعف التحاق الطلاب ذوي الإعاقة بالتعليم في المملكة. | تنفيذ 10 مخرجات رئيسية تتضمن دراسة علمية ودراسة معيارية ومجموعة أدلة وأطر. |
| 15 | مبادرة رحلة التعلم الشامل في التعليم العام للطلبة ذوي الإعاقة | تهدف المبادرة الى تصميم إطار رحلة التعلم الشامل لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة لتلبي احتياجاتهم التعليمية المساندة والممتدة في مختلف فئاتهم ومراحلهم الدراسية لتحقيق سهولة وصول الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم ورفع نواتج التعلم ومهارات الاتصال والمهارات المهنية والاجتماعية، وذلك من خلال تطوير برامج تعليمية داعمة لرحلة التعلم الشامل في البيئات الأقل تقييداً وتدريب العاملين مع ذوي الإعاقة على الحقائب التدريبية الداعمة |  |

توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم والجمعية السعودية لفرط الحركة وتشتت الانتباه (اشراق). (هدفت إلى التعاون في مجال الخدمات التعليمية والنفسية لذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه).

توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم وجامعة الأميرة نورة (هدفت إلى تهيئة الطالبات ذوات الإعاقة للمرحلة الجامعية).

توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم وجمعية سند الخيرية (هدفت إلى المشاركة في تقديم الخدمات التعليمية للأطفال المقيمين في المستشفيات ومراكز الأورام).

توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم وجمعية صعوبات التعلم (هدفت إلى التعاون والمشاركة في العمل على تطوير البرامج التربوية والتوعوية في مجال صعوبات التعلم).

توقيع مذكرة التفاهم بين وزارة التعليم وجمعية سعي، والتي تهدف إلى تأهيل وتدريب الطلاب ذوي الإعاقة لسوق العمل، والمساهمة في إيجاد الوظائف المناسبة لهم، ومعالجة الصعوبات التي تواجه ذوي الإعاقة في عملهم.

توقيع مذكرة التفاهم بين وزارة التعليم ووزارة الصحة مركز اضطرابات النمو والسلوك، والتي تهدف إلى توحيد آليات تشخيص الطلبة ذوي اضطراب النمو والسلوك، ورفع مستوى الوعي بالمجتمع حول اضطراب النمو والسلوك، واعداد المواد التدريبية اللازمة لتدريب الكوادر العاملة في البرامج ومراكز الخدمات المساندة وفق أحداث الأساليب في تشخيص وتعليم الطلبة ذوي اضطراب النمو والسلوك.

ترخيص جمعية الأطفال ذوي الإعاقة بمختلف مناطق المملكة، واعتمادهم كمدارس أهلية.